



滨州医学院继续教育发展报告 (2019)

二〇二〇年五月

目 录

一、学校情况	1
(一) 学校概况	1
(二) 学校继续教育工作总体规划和办学定位	1
(三) 学校继续教育办学体制与管理机制	2
二、专业设置	2
(一) 学历继续教育专业设置突出医学特色	2
(二) 学历继续教育专业实施动态调整	3
(三) 人才培养方案制订及调整情况	4
三、人才培养	4
(一) 学历继续教育情况	4
(二) 非学历继续教育情况	8
(三) 人才培养中的思政教育	8
(四) 学生学习效果	9
四、质量保证	10
(一) 制度建设	10
(二) 师资保障	10
(三) 资源建设	11
(四) 设施设备	10
(五) 合作办学及校外教学站点建设和管理情况	12
(六) 学习支持服务	13
(七) 内部质量管理	13
(八) 外部质量评估	13
(九) 信息化建设	14
(十) 经费保障	15
五、社会贡献	15

(一) 学校继续教育服务国家战略、经济社会发展与学习型社会建设的情况	15
(二) 学校继续教育资源面向校内、社会开放服务情况	15
(三) 对口支援、教育帮扶情况	16
六、特色与创新	16
(一) 实践特色与模式创新	16
(二) 国际交流与合作	17
(三) 教育教学研究与成果	17
七、问题挑战	18
(一) 面对的新挑战、新需求	18
(二) 存在的主要问题及原因	19
八、对策建议	20
(一) 发展对策	20
(二) 政策建议	20
附件:	
1. 滨州医学院继续教育特色	21
2. 滨州医学院继续教育发展报告支撑数据表	23

一、学校情况

（一）学校概况

滨州医学院是山东省应用型人才培养特色名校。前身是始建于 1946 年的原国立山东大学医学院，1956 年 3 月独立建制为青岛医学院，1970 年 10 月整体搬迁至山东省惠民地区行署驻地北镇办学，1974 年 11 月设立青岛医学院北镇分院，1981 年 9 月改称北镇医学院，1983 年 3 月随驻地更名为滨州医学院，2002 年烟台校区投入使用。目前，学校已发展成为一所以医学学科为优势，康复医学、特殊教育为特色，医、理、工、管、教等多学科渗透融合、协调发展的省属本科医学院校。学校有全日制在校生 16500 余人，其中本专科生 15500 余人、硕士研究生 830 余人、留学生 170 余人；另有高等学历继续教育学生 22000 余人。

滨州医学院成人高等教育创办于 1981 年。三十余年来，始终秉承“教学第一、质量至上”的优良传统，以社会需求为导向，不断优化专业结构，注重加强内涵建设，完善办学基础条件，不断提高教育教学质量，已经为社会培养 72665 名医学及医学相关人才。

（二）学校继续教育总体规划 and 办学定位

学校章程提出：根据社会需求，积极拓展各种层次的非全日制学历教育和非学历教育；利用现代化教育手段和多样化办学机制，为社会提供优质的职业培训与继续教育。

学校“十三五”发展规划提出：要完善继续教育发展战略，面向经济社会发展重点行业与重点区域，合理配置继续

教育办学资源，调整优化继续教育结构，创新继续教育内容和模式，实现规模、质量和效益协调发展。进一步加强社会培训，打造成为具有一定规模和较强影响力的教育培训基地。

（三）学校继续教育办学体制与管理机制

继续教育学院负责研究制定学校继续教育发展规划；负责学校成人学历教育的招生、教学、管理、毕业等工作；负责成人教育校外函授站的建立和教学管理工作；统筹协调学校各类教育培训项目开发、审核与组织实施等工作。

学校把继续教育纳入《滨州医学院章程》及学校“十三五”发展规划，将其作为学校人才培养的重要组成部分，与普通教育实现资源共享、设备共用、优势互补、协调发展，不断丰富办学形式，扩大办学影响，强化学校服务区域经济社会发展的能力。

二、专业设置

（一）学历继续教育专业设置突出学校办学特色

依据上级相关规定，结合我校《“十三五”事业发展规划》确立的继续教育总体规划和办学定位，合理制定我校学历继续教育专业设置方案，突出医学院校办学特色，发挥临床医学这一省级特色专业的辐射带动作用，专业设置以医学及医学相关学科为主。2019年高等学历继续教育专业设置15个（见表1）。

表1 滨州医学院高等学历继续教育 2019 年招生目录

专业类别	专业名称	层次	学制(年)	学习形式	办学地点
医学类	临床医学	高中起点专科	2.5	业余	校本部
	医学检验技术				
	临床医学	高中起点本科	5	业余	
	口腔医学	专科起点本科	2.5	业余	
	临床医学			业余	
	麻醉学			业余	
	医学影像学			业余	
	中医学			业余	
中医学	业余				
非医学类	护理	高中起点专科	2.5	函授	校外 函授站
	药学				
	护理学	高中起点本科	5	函授	
	药学			函授	
	护理学	专科起点本科	2.5	函授	
	医学检验技术			函授	
	药学			函授	

(二) 学历继续教育专业实施动态调整

学校坚持以社会需求为导向，积极服务“一带一路”、新旧动能转换等重大战略，主动适应经济社会特别是医疗卫生健康事业发展对人才培养新要求，不断优化专业设置与结构，并根据各专业当年招生情况对下一年招生专业做适当调整。根据2018年招生情况，2019年停办了招生人数小于20人的预防医学高中起点本科和专科起点本科两个专业。

（三）人才培养方案制订及调整情况

学校始终把人才培养摆在首要位置，依据办学定位和行业背景，确定人才培养目标，制订人才培养方案，并定期对培养方案进行修订和完善。

2019年，在原来人才培养方案的基础上，着重在完善方案框架、规范方案格式、优化课程设置方面进行了深入讨论研究，结合我校各专业培养人才的特点和实际，对培养方案进行适当的改进和完善。新版培养方案针对不同培养对象，因材施教，突出特色，在课程设置、教学组织、考核评价等方面进行多样化人才培养模式探索。在学习形式上，非医学类学生实行集中面授与网络授课相结合、自学与导学相结合的教学模式；医学类学生自2016年一直坚持校本部集中面授。在修业年限上实行弹性学制，由学年制向学分制过度、由固定修业年限向弹性学制过度，以满足在职从业人员的学习需求。

三、人才培养

（一）学历继续教育情况

学校严格执行教育部、省教育厅有关规定，坚持办学规模与办学能力相适应的原则，学历继续教育招生面向在职从业人员，招生地域为山东省16个地市。

1. 总体规模

截止2019年底，在学人数17250人，主要分布在2018级和2019级，其中2018级7605人，2019级8732人；学历层次以专升本为主，约占总数的79.1%，高起专约占12.5%，高起本占8.4%。学习形式有业余和函授两种，其中以临床医

学为代表的医学类学生业余学习，约占 39.2%，以护理、药学为代表的非医学类学生函授学习，约占 60.8%。

毕业生数：2019 年共毕业 5784 人，其中 2019 年 1 月毕业 430 人，2019 年 7 月毕业 5354 人（详见表 2）。

表 2 2019 年学历继续教育开设专业招生、在学、毕业人数

层次	专业	招生人数	在学人数	毕业人数
高起本	临床医学	130	403	107
	护理学	94	490	166
	药学	125	530	77
高起专	临床医学	438	789	238
	护理	347	613	214
	医学检验技术	48	72	25
	药学	427	684	306
专升本	临床医学	989	2247	774
	口腔医学	525	1036	258
	麻醉学	31	73	45
	医学影像学	417	812	163
	中医学	510	1064	389
	护理学	3729	6662	2135
	医学检验技术	428	774	182
	药学	460	938	405

学历继续教育与全日制教育协调发展。学校把继续教育工作纳入整体教育教学工作中，继续教育的办学规模、层次、质量与学校办学定位、办学能力相适应，实现继续教育与全

日制本科教育的协调发展。学历继续教育与全日制教育对比情况（见表3）。

表3 2019年学历继续教育开设专业与全日制教育专业招生情况对比

层次	专业	2019年招生人数		2019年在学人数	
		全日制教育	学历继续教育	全日制教育	学历继续教育
高起本	临床医学	914	130	5078	403
	预防医学	110	7	343	16
	护理学	360	94	1383	490
	药学	100	125	367	530
高起专	临床医学	0	438	100	789
	护理	0	347	202	613
	医学检验技术	0	48	0	72
	药学	0	427	0	684
专升本	临床医学	0	989	154	2247
	口腔医学	0	525	0	1036
	麻醉学	0	31	0	73
	医学影像学	0	417	0	812
	预防医学	0	27	0	47
	中医学	0	510	0	1064
	护理学	331	3729	578	6662
	医学检验技术	0	428	0	774
	药学	81	460	162	938

2. 生源分析

学校突出医学特色，为国家医疗卫生健康事业发展培养人才，学生大多来自基层医疗卫生单位的在职人员，其中药专业学生来自药店居多。截止 2019 年底，在学学生全部来自山东省，学生汉族约占 99.35%，少数民族约占 0.65%；女性约占 77.44%，男性约占 22.56%；年龄主要集中在 20-30 岁，约占总数的 62.91%，19 岁以下约占 0.57%，31 岁以上约占 36.52%；在学学生中护理及护理学专业人数居多，约占 45.01%。随着国家中医药振兴发展相关政策出台，近年来中医学相关专业招生人数也呈上升趋势。

3. 人才培养模式与教学基本情况

教学组织形式以课堂教学（面授及辅导）与远程（网络）教学（视频课程）相结合，个人自学为主，教师定期辅导答疑。

非医学类专业函授学习。学校在学期期初下达教学任务，各函授站按照学校统一要求切实做好本函授站护理学、药学等非医学类专业面授教学通知下达、教室安排、教学设备配备等工作，并在规定时间内上传数据至省教育厅监管平台。做好继续教育综合服务平台的教学计划安排，并做好教学督导及答疑工作。根据培养方案匹配每个学期的网络课程，学生可以在电脑端或者手机 APP 学习，授课老师根据学校教学安排定期辅导答疑。

医学类专业业余学习：2019 年 5-7 月，10-12 月，在烟台、滨州校区和继续教育临沂分院、德州分院共组织各医学

专业课程集中面授十余次。集中面授和考试覆盖了临床医学等医学类各专业、层次，开设课程 100 余门次，选派我校相关学院、滨州附院、烟台附院经验丰富的教师参与成人教育课程面授、考试命题以及阅卷等工作。

（二）非学历继续教育情况

1. 总体规模

2019 年，学院继续扎实推进非学历继续教育培训。制定《滨州医学院非学历教育管理暂行规定》；依托新东方的师资力量与教学资源，为学生提供新东方在线学习服务，首期开班 70 余人；参加烟台市人社局组织的政府购买服务大学生创新创业项目，培训学员 650 余名；组织 9 名老师参加全省 SYB 创业师资培训班，均以优异成绩获得创业师资资格证书。

2. 培训模式

培训主要采用面授教学与技能演示、线上线下相结合、现场实操及课后练习相结合的方式，确保学员学有所思，学有所获，学有所成，保证了培训质量与成效。

（三）人才培养中的思政教育

我校高度重视成人教育学生的思想政治教育工作，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，取得了良好成效。

1. 在培养方案中增加思政课程课时比例，充分发挥课程育人功能，并积极倡导把思想政治工作贯穿教育教学全过程。

2. 注重在成人专业课程中进行德育的渗透，将思想政治

教育融入课堂，充分利用集中面授机会。

3. 积极运用新媒体新技术，借助各种网络平台或媒体，做好成人教育学生思想政治教育的宣讲。

4. 做好学生服务。成人教育学生都是来自各基层医疗单位的在职人员，面临着家庭、工作、学习等多重压力，学校尽最大可能为学生提供周到服务，真情打动学生，诚心感化学生，教育、引导、帮助学生正确处理工学矛盾，以提高成教学生思想政治工作时效。

（四）学生学习效果

1. 学生满意度调查

学校坚持以学生为本，把学生的全面发展作为学生支持服务工作的出发点和落脚点，学校利用新生报到、开学典礼、入学教育、毕业典礼作为抓手，注重增强学生与学校的认同感、归属感，不断提高学生支持服务的实效性；学校实行配备学生辅导员制度，各函授站、点均配备一定数量的学生辅导员，具体负责学生的思想工作、日常联系、学习指导以及生活帮助，切实解决学生生活和工作中出现的难处，收到了良好效果。学校在今年函授站、点工作检查中对学生随机调查显示，学生综合满意度达 96%。

2. 用人单位对毕业生的反馈评价

学历继续教育作为学校的重要组成部分，近年来持续加大投入力度，不断提高教育教学质量，规范办学行为，提升服务水平，为社会培养了一批批品学兼优，吃苦耐劳，综合素质全面的优秀人才，也受到社会各方面的广泛认可。许多

毕业生在事业上取得了丰硕的成果，为经济社会发展做出了突出贡献，其中胜利油田中心医院心血管钱均凤就是他们的优秀代表。

3. 毕业生代表先进事迹

钱均凤，滨州医学院 2001 级临床医学（专升本）专业毕业生，现于胜利油田中心医院心血管内科工作。在新冠肺炎疫情期间钱均凤医生第一时间报名参加援鄂医疗队，2 月 20 日，带着各级领导的重托，告别家乡，驰援武汉。经过紧张的培训后，钱医生开始新冠病毒患者的治疗工作，患者对医生是性命相托，医生必定义无反顾。在武汉的日日夜夜里，和战友们同时间赛跑、与病魔搏斗，与疫区人民肩并肩战斗，同新冠病毒面对面较量，对病患人员心贴心呵护，在身体不适的情况下坚守岗位，拒绝“出舱”，顺利完成了援鄂任务。

四、质量保证

（一）制度建设

2019年，学校修订了《滨州医学院非学历教育管理暂行规定》（滨医行发[2019]74号），规范学校非学历教育工作，为促进我校继续教育健康持续开展提供制度保障；对学历继续教育人才培养方案进行了修订和完善。

（二）师资保障

学校现有教职医护员工 6686 人，其中专任教师 1098 人；教授 223 人，副教授 520 人；博士 469 人，硕士 1649 人；学校聘有院士 5 人；有“长江学者”讲座教授 1 人；“泰山学者”特聘专家（教授）19 人，省外专双百计划 2 人，烟台

市“双百计划”12人，形成了由国家级人才领衔、省级人才为中坚力量、地市级人才为有力补充的结构合理的高层次人才队伍，他们以全新的学术视野带领科研团队，开展基础性、前瞻性研究，推进产学研结合，在重点学科、关键领域不断取得重大突破，极大的提升了学校学科建设和科研水平。

学校建有5万平米的中心实验室，教学科研仪器设备总值2.33亿元。有科研院所44个，其中省部级重点学科、实验室、研究室25个；有直属附属医院2所、非直属附属医院19所。滨州附属医院是山东省区域医疗中心，烟台附属医院是烟威地区唯一一所省属三级甲等医院。

继续教育学院现设有办公室、招生学籍科、教学管理科和培训部等科室。现有专职管理和服务人员11人，其中教授和副教授3人，硕士以上学历4人。

校外函授站共有授课教师571人，辅导教师391人，管理与服务人员196人，负责非医学类学员的函授学习、辅导答疑等，方便学生就近学习。

（三）资源建设

数字化资源建设：以省级数字化课程遴选为契机，加强数字化课程建设和课程升级改造。迄今，学校已建成8门省级成人高等教育特色课程，3门课程入选省级精品资源共享课，2019年4门数字化课程入选省级成人高等教育（继续教育）数字化课程，现共有13门省级数字化课程；为适应成人教育的学习需求，通过整合资源、强化建设，学校投资100余万元建设继续教育综合服务平台，进一步提升学校的

数字化管理与教学手段。为丰富平台网络课程资源，新建 31 门校级成人高等教育特色课程，涵盖专业必修课、专业基础课及思政必修课，基本满足学生的学习需求。实现随时随地学习，更好的解决工学矛盾。

档案资源建设：为适应信息化、网络化时代，2019 年进一步加强数字档案资源建设，实现部分档案数字化管理。

（四）设施设备

学校继续教育与全日制教育资源共享、设备共用。学校现有烟台、滨州两个校区，占地 1678.31 亩，总建筑面积 63.7 万平方米。2019 年投资 100 余万元建设的继续教育综合服务平台已经投入使用。

继续教育学院在烟台、滨州两校区设有办公场所。两校区分别建有保密室；每位工作人员配备计算机；另有两台大型复印机、5 台笔记本电脑等办公设施，固定资产 267 余万元。

（五）合作办学及校外教学站点建设和管理情况

1. 学校重视函授站建设，按照上级管理部门函授站设立的要求，严格评审认定程序，明确函授站建设标准，对函授站实行动态管理。2019 年，通过教学检查终止 2 家函授站合作关系。

2. 对函授站招生、学籍、教学管理等各个环节进行有针对性地指导和监督，进一步规范函授站的办学行为；根据山东省教育厅有关规范成人高等教育收费管理的要求，发布了《滨州医学院关于做好 2020 年度成人高等教育学费收缴工

作的通知》，要求学生必须个人在滨州医学院财务缴费平台按学年全额缴纳学费，学校按合同约定比例返还函授站学费分成。严禁函授站擅自提高或降低收费标准，严禁函授站预收或跨学年收取学费。

（六）学习支持服务

学校不断加大教学软硬件系统建设投入，目前学校教学行政用房、图书馆、实验室或实习场所等较好地满足了教学的需要。新建继续教育综合服务平台，实现教学、招生、学籍、考试、管理、财务等的信息化管理，并将以此为支撑建成集电话、短信、微信、QQ、邮件等多种形式为一体，覆盖校本部及函授站，线上与线下相结合的全方位、立体化学习服务支持体系。

（七）内部质量管理

以评估为手段对继续教育内部质量进行管理：一是按照科学的运作流程及质量标准，对每一个过程及控制要素进行规范、修正；二是利用继续教育综合服务平台进行一体化管理；三是学校成立以分管校领导为组长的学历继续教育工作领导小组，对招生、面授、考试等环节进行全面细致的部署、监督与指导；四是围绕行业教育标准、学校办学定位和人才培养目标制定教育教学质量标准，建立健全教学规章制度、课程教学标准及教学过程各主要环节质量标准，保证教学稳定运行。

（八）外部质量评估

为加强对我校继续教育函授站、教学报名点监管，促

进我校成人高等教育健康发展，提高成人教育质量和水平，2019年聘请有关专家组成检查组，对我校继续教育函授站、教学报名点办学水平进行检查。通过检查，发现问题，提出解决办法或者建议，进一步规范了我校成人学历教育招生、教学和管理工作的。

（九）信息化建设

滨州医学院继续教育学院综合管理平台的建设是在搭建统一数据库及云服务支撑环境的基础上，开发建设统一身份认证系统、门户网站，以及以综合教务管理系统为后台总支撑的MOOC教学平台、移动学习APP等。平台的开发建设主要达到以下目标：

1、实现业余、函授教学网络化管理。通过统一数据库的搭建，实现平台间数据的互通与融合，从而达成对学院业务的有机整合及高效、规范、流程化管理，以及在资源、学习支持服务、质量标准方面相统一的目的。

2、通过MOOC教学平台、移动学习APP的开发建设以及大数据分析技术的运用，打造以学生学习为中心、以课程为单元的学习支持服务系统，为学生提供丰富、动态、交互、个性化的学习内容和学习体验，为教师教学提供海量的资源支持以及全面可视化数据支撑，为学院决策管理提供数据支持。

3、全面支持从学年学分制到完全学分制的过渡，参与互动交流及其他相关服务，为终身学习服务体系的打造提供平台支撑。

（十）经费保障

严格按照上级物价部门备案的学费收取标准收取学费；每年教学日常运行经费占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例不低于 13%，确保教学经费足额投入并不断增长；学校为了鼓励继续教育良性发展，加大继续教育办学经费投入，将继续教育收入的 10%用于继续教育办学。2019 年，学校继续教育教学经费支出 2024501.00 元。

五、社会贡献

（一）学校继续教育服务国家战略、经济社会发展与学习型社会建设的情况

学校积极响应和参与山东省经济发展战略以及新旧动能转换重大工程，立足烟台、滨州两地，利用医学院校优势，积极服务山东区域经济和社会发展，特别是医疗卫生健康事业的发展。加强与政府、企业和培训机构的联系，探索面向企事业单位、社区医疗卫生机构以及在校学生等不同层次的教育培训工作，依托新东方的师资力量与教学资源，为学生提供新东方在线学习服务，首期开班 70 余人；参加烟台市人社局组织的政府购买服务大学生创新创业项目，培训学员 650 余名；组织 9 名老师参加全省 SYB 创业师资培训班，均以优异成绩获得创业师资资格证书，为更好地开展培训工作奠定了基础。

（二）学校继续教育资源面向校内、社会开放服务情况
积极探索面向企事业单位、社区医疗卫生机构以及学生等不同层次的教育技术培训工作。结合本校实际和专业优

势，积极推动学校向社区老年人开放场地、图书馆、设施设备等资源，为他们便利化学习提供支持。结合特色开发老年教育课程，为社区、老年教育机构及养老服务机构等积极提供支持服务。

（三）对口支援、教育帮扶情况

积极承担烟台市大学生创新创业项目；深化与德州市政府合作，打造集招生、教育、培训、就业于一体的综合性大型实训基地，积极推进继续教育、医疗卫生、人才培养、老年健康保健、特殊教育、科研成果转化等建设内容，共同为区域和国家经济社会发展，特别是医疗卫生事业发展做出积极贡献；持走产学研用融合、校企合作特色发展之路，与多家制药公司、生物科技公司合作，共同打造“协同育人、协同创新和服务社会”平台，不断提高服务山东省新旧动能转换能力。

六、特色与创新

（一）实践特色与模式创新

1. 在全省同类院校率先开展并持续推行医学类专业校本部集中面授教学，收到了良好的效果，学生到课率持续上升。

2. 以省级特色专业——临床医学为依托，构建了集临床医学、护理学、口腔医学、中医学、药学等医学相关专业网络课程群为一体的继续教育网络在线学习平台，以网络教育教学为核心、以集中面授和自学相结合的成人高等教育模式正在逐步完善。

3. 依托烟台、滨州两地办学的地理位置优势，发挥滨州附院作为省级区域医疗中心和烟台附院烟这一烟威地区首家省属大型三级甲等的人力资源优势，打造了一支优秀的学历继续教育教师团队，积极开展医学及医学相关专业的学历继续教育，和多种形式的送医、送教上门服务。

（二）国际交流与合作

学校先后与美国阿拉巴马大学、英国西苏格兰大学、德国柏林夏洛蒂医科大学、法国斯特拉斯堡大学、瑞典国家生命科学中心、奥地利欧亚太平洋大学联盟、芬兰卡累利阿应用科技大学、加拿大多伦多大学、新西兰东部理工学院、日本学校法人育英馆、韩国岭南大学等 40 所高校和医疗机构，与首都医科大学、南京医科大学、华东师范大学等国内知名高校，与山东国际生物科技园、愉悦家纺、绿叶制药、渤海制药、美宝集团等大型医药集团，建立了友好交流与合作关系，在人员交流、联合培养研究生、共建项目、科研攻关、协同创新等方面取得了较好成果。

（三）教育教学研究与成果

学院重视教学科研工作，加大教学研究扶持力度，鼓励教师积极参与继续教育教学研究，注重立项项目过程管理，2019 年对立项的 22 项校级课题进行中期检查，督促课题负责人按时、高质量完成立项课题，多项研究成果省市级奖励。

序号	成果及获奖
1	论文：《有机化学》网络化教学在成人高等教育中的应用
2	论文：烟台市完善现代职业教育体系建设研究

3	论文：护患沟通情景模拟在成人护理学授课中的应用
4	论文：反思教学在成人护理学教学中的应用
5	论文：护理专升本学生情绪调控信念与自我领导力相关性分析
6	论文：护理专升本新生学习状态影响因素分析
7	论文：护理专升本学生人文关怀能力现况研究
8	论文：高护生职业生涯规划现状调查及影响因素研究
9	论文：基于中国大学 MOOC 网的成人病理学混合式教学探索与实践
10	论文：成人教育病理学课程混合式教学探讨
11	论文：面向成人教育的免疫学虚拟仿真综合实验的设计与实践
12	获奖：“成人高等医学教育人才培养模式与岗位需求的契合路径研究” 获烟台市第 32 次社会科学优秀成果三等奖
13	获奖：“基于职业核心胜任力提升的临床护理课程改革效果主观评价” 获山东省医学会优秀论文奖一等奖
14	获奖：“高等护理专业学生心理弹性与职业认同及人格特征的相关性” 获山东省医学会优秀论文奖三等奖
15	获奖：“‘以器官系统为中心’的教学模式在临床整合课程成人护理学中的应用”获山东省医学会优秀论文奖三等奖
16	获奖：“‘三二连续’中高职贯通培养男护生自我和谐与社会支持、自尊及人格特质的相关性分析”获山东省医学会优秀论文奖二等奖
17	获奖：“新媒体视域下成人护理教育混合式教学探析”获山东省医学会优秀论文奖二等奖

七、问题挑战

（一）面对的新挑战、新需求

1. 继续教育信息化程度尚不能满足需求。随着高等教育

信息化的迅速发展，信息技术正在改变着成人高等教育的教学模式。成人教育学生工学矛盾突出，信息化技术在成人教育中的运用将成为解决这类工学矛盾的最主要的形式。然而，由于在现代远程教育改革与试点方面起步晚、投入少，在如何开展成人高等教育网络教学方面经验不足、资源较少。

2. 缺乏有效的质量监控体系。相对普通高等教育，成人教育起步较晚，对教学质量和考核管理制度没有统一的标准，缺乏有效的质量监控体系。

（二）存在的主要问题及原因

1. 学历继续教育与非学历培训发展不均衡。随着科学技术的迅猛发展，单纯的学历教育已不能满足广大人民群众对知识的需求，非学历教育将在很大程度上弥补单纯学历教育的不足。但是，由于非学历培训起步较晚，学历继续教育与非学历培训发展不均衡。下一步应根据我校得天独厚的地域优势，积极拓展非学历培训项目，大力开展非学历培训，促进学历继续教育与非学历培训协调发展。

2. 需进一步改进学历继续教育教学模式。随着电子信息技术飞速发展和计算机互联网的普及，传统成人教育教学模式的局限性逐渐暴露出来，单一的“自学+面授”的教学模式越来越不适应医学成人教育教学特点。契合医学成人教育特点和规率，依托网络教学平台进行教学模式和教学方法改革势在必行。

八、对策建议

（一）发展对策

1. 加强教学管理，推进信息化建设。严格高等学历继续教育专业设置，强化专业课程建设，规范教学运行管理；加强网络信息化建设，优化网络课程资源，全面构建面授教学加网络教学的成人教育模式，全面实现继续教育网络信息化管理。

2. 推进继续教育转型发展。紧紧围绕国家“一带一路”战略和服务新旧动能转换，大力开展非学历教育培训，提升服务社会水平。

3. 坚持继续教育规模、结构、质量相统一，努力实现继续教育科学发展、健康稳定可持续发展。

（二）政策建议

1. 推进高校继续教育依法依规办学，教育行政主管部门及时出台继续教育指导性文件，加强监督、指导、管理和服

务，不断提高继续教育管理水平，保障继续教育办学质量。

2. 加强对民办继续教育办学机构和培训机构的监管力度，提高准入门槛，规范办学行为，维护教育培训市场秩序。

3. 积极推进高校继续教育与其他各类教育学分互认，探索“高校继续教育联盟”，实现优质教育资源共建共享，推行同类院校管理服务程序化、规范化。