

滨州医学院

2019 年专业人才培养状况年度报告

(专科部分)

2019 年 12 月

目 录

学校概况.....	1
专业 1 2019 年临床医学专业人才培养状况报告	4
专业 2 2019 年护理专业人才培养状况报告.....	17

学校概况

滨州医学院是山东省应用型人才培养特色名校，前身是始建于1946年的原国立山东大学医学院，1956年3月独立建制为青岛医学院，1970年10月整体搬迁至山东省惠民地区行署驻地北镇办学，1974年11月设立青岛医学院北镇分院，1981年9月改称北镇医学院，1983年3月随驻地更名为滨州医学院，2002年烟台校区投入使用。目前，学校已发展成为一所以医学学科为优势，康复医学、特殊教育为特色，医、理、工、管、教等多学科门类渗透融合、协调发展的省属本科医学院校。

办学规模 学校有全日制在校生16500余人，其中本专科生15500余人、硕士研究生830人，面向29个省、自治区、直辖市招生；有留学生170余人。现设有临床医学院、基础医学院、特殊教育学院、口腔医学院、护理学院、人文与社会科学学院、马克思主义学院、药学院（葡萄酒学院）、中西医结合学院、公共卫生与管理学院、外国语与国际交流学院、康复医学院、老年医学院、继续教育学院等14个院（系）。

人才培养 学校始终以立德树人为根本任务、以人才培养为中心、以提高质量为核心，始终坚持“育人为本，德育为先”“教学第一，质量至上”的办学传统，秉承“仁心、妙术”的校训精神，弘扬“团结、严谨、求实、创新”的校风，践行“教书育人、为人师表、严谨治学、敬业奉献”教风和“崇尚科学、追求真理、勤奋学习、诚实守信”的学风，始终坚持“基础理论知识与实践创新能力、全面发展与个性发展、科学精神与人文精神”相统一的育人理念，独立办学40多年来，为社会培养了117000多名各类医学及医学相关人才，学生培养质量得到了用人单位的充分肯定和社会各界的广泛赞誉，打造了“作风朴实、基础扎实、工作踏实”的毕业生品牌，为区域和国家经济社会的发展特别是医疗卫生事业的发展做出了积极贡献。2006年，在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀成绩；2013年，在山东省高校中率先以“6年完全认证”的优异成绩通过教育部临床医学专业认证；2016年，通过教育部本科教学工作审核评估。学校现为国家临床、中医执业医师资格分阶段考试改革试点单位，教育部“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点单位，卓越医生教育培养计划“5+3”临床医学教育综合改革试点单位，卓越医生中医教育培养计划改革试点高校；为国家级住院医师规范化培训基地、万名护理人才培训基地、临床药师培训基地、全科医师培养基地。

特殊教育 1985年，学校创办了我国第一个专门招收残疾人青年的大学本科专业（医学二系），开创了我国残疾人高等医学教育的先河，成为我国残疾人教育发展史上的标志性事件。2012年招收视障学生，2018年招收听障学生，填

补了全国医学院校开展本科层次视障生、听障生教育的空白。30 多年来，探索形成了“残健融合、教康结合、学用合一”的残疾人人才培养“滨州医学院模式”，为社会培养了 1134 名残疾人医学人才，基本形成了“残疾人人才培养和服务残疾人事业专业人才培养”协调发展的格局，为促进国家进步文明事业作出了积极贡献。学校现为国家残疾人高等教育基地、盲人医疗按摩规范化实训基地、康复医师规范化培训基地。

学科专业 设有临床医学、口腔医学、儿科学、护理学、中医学、医学影像学、麻醉学、预防医学、生物技术、药学、应用心理学、医学检验、眼视光学、康复治疗学、特殊教育、听力与言语康复学、生物制药、制药工程、假肢矫形工程、中药学、康复物理治疗等 32 个本科专业。其中，国家特色专业 4 个，山东省高水平应用型立项建设专业群 4 个、特色专业 8 个；是山东省博士学位授予立项建设单位，拥有硕士学位授权一级学科 6 个、二级学科 39 个，硕士专业学位授权点 5 个；有省部级重点学科 8 个，其中临床医学入选“山东省一流学科”建设名单、进入 ESI 全球排名前 1%，获批为山东省新旧动能转换专业对接产业项目；护理学、基础医学进入“软科中国最好学科排名”前 50%。有国家虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家中医药管理局重点研究室 1 个，省级重点实验室 5 个、省级人文社科基地 1 个、省级高校协同创新中心 2 个、省级医药卫生重点实验室 9 个，直属附属医院有省级临床重点专科 21 个。有省级精品课程（双语教学示范课程）32 门，省级实验教学示范中心 3 个，省级人才培养模式创新实验区 1 个。

科学研究 近 5 年，承担科研课题 1536 项，其中国家自然科学基金课题 110 项（含重点项目 2 项），省部级课题 251 项；科技成果获省部级奖励 20 项，其中一等奖 3 项、二等奖 8 项；承担省级教学改革项目 31 项，获省级教学成果奖 18 项，其中一等奖 2 项；获省级优秀教材奖 4 项；出版专著 275 部、教材 488 部；发表论文 2447 篇，其中被 SCI 等收录和转载 655 篇，核心期刊 943 篇；获专利 188 项，其中发明专利 85 项。主办《中国医院统计》和中国学术期刊综合评价数据库来源期刊《滨州医学院学报》，均向国内外公开发行。

师资队伍 现有教职医护员工 6686 人（含 2 所直属附属医院），其中校本部专任教师 1051 人，含教授（含具有正高级专业技术职务人员）121 人，副教授（含具有副高级专业技术职务人员）376 人；博士 352 人，硕士 548 人。学校聘有院士 7 人、全国模范、优秀教师 6 人，教育部新世纪优秀人才 3 人，享受国务院特贴专家 7 人；“泰山学者”特聘专家/青年专家 15 人、泰山产业领军人才 2 人、山东省有突出贡献的中青年专家 8 人、山东省外专双百计划个人项目专家 1 人、卫生系统杰出学科带头人和青年重点科技人才 3 人、高校重点学科（重点实

验室、人文社会科学研究基地)首席专家 2 人、省级教学名师 8 人、优秀教师(优秀研究生指导教师) 7 人、科研创新团队 1 个;市级有突出贡献的中青年专家 33 人,烟台市“双百计划” 13 人。全国黄大年式教师团队 1 个,省级教学团队 5 个,省级科研创新团队 1 个。

条件设施 现有烟台、滨州两个校区,占地 1678.31 亩,总建筑面积 63.7 万平方米;资产总值 12.78 亿元,教学科研仪器设备总值 3.39 亿元;图书馆藏书 171 万册;有直属附属三甲综合医院 2 所、非直属附属医院 19 所、教学医院 14 所、实践教学基地 140 余所;教学实习用床位 28000 余张。滨州附属医院是山东省区域医疗中心,建筑面积 18 万平方米,资产总值 15.4 亿元,仪器设备总值 4.8 亿元,规划床位 2930 张。烟台附属医院建筑面积 25.5 万平方米,规划床位 2200 张。

交流合作 先后与美国阿拉巴马大学、英国西苏格兰大学、德国柏林夏洛蒂医科大学、法国斯特拉斯堡大学、瑞典国家生命科学中心、奥地利欧亚太平洋大学联盟、芬兰卡累利阿应用科技大学、加拿大多伦多大学、新西兰东部理工学院、日本学校法人育英馆、韩国岭南大学等 40 所高校和医疗机构,与首都医科大学、南京医科大学、华东师范大学等国内知名高校,与山东国际生物科技园、愉悦家纺、绿叶制药、渤海制药、美宝集团等大型医药集团,建立了友好交流与合作关系,在人员交流、联合培养研究生、共建项目、科研攻关、协同创新等方面取得了较好成果。

专业 1 2019 年临床医学专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）专业定位和服务面向

临床医学专业是一门实践性很强的应用科学专业, 学生主要学习医学方面的基础理论和基本知识, 人类疾病的诊断、治疗、预防方面的基本训练, 具有对人类疾病的病因、发病机制做出分类鉴别的能力。该专业致力于培养具备基础医学、临床医学的基本理论和医疗预防的基本技能, 能在医疗卫生单位及医学相关部门从事临床医疗、预防保健、临床教学等方面工作的实用型医学人才。

（二）人才培养规格要求

从 2005 年开始, 学校按照国际医学教育标准, 设置全新的人才培养模式, 从教学理念、教学体系、教学内容和教学方法等方面进行全方位的改革, 明确树立以学生为本和国际化的办学理念, 将培养出色的临床医生作为教育培养的目标。

三年制临床医学专业培养目标: 培养适应社会主义建设需要的, 德智体全面发展的, 掌握基础医学、临床医学的基础理论、基本知识和医疗预防的基本技能, 能在医疗卫生单位及医学相关部门从事临床医疗、预防保健、临床教学等方面工作的实用型医学人才。

知识要求: 掌握与医学相关的生命科学、行为科学和社会科学等基础知识和科学方法, 并能够用于指导以后的学习和临床实践。掌握基本的生理学、病理学知识。掌握基本的药理知识、临床合理用药原则。掌握生命各阶段常见病、多发病的发病原因、发病机理、临床表现和治疗原则。

能力要求: 具有全面、系统、正确地收集资料, 规范地进行体格检查及书写病历的能力。学习临床思维方法, 具有较强的临床思维和表达能力。掌握常用临床操作技术, 具有为病人服务的基本技能。具有对内科、外科、妇产科及儿科等科室常见病、多发病做出正确诊断和处理的能力, 初步具备对急危重症病人的抢救能力。具有与病人及其家属进行有效沟通交流的能力; 能够使他们充分参与并配合治疗。掌握一门外国语, 能借助工具书阅读本专业的外文资料, 具有基本的计算机应用能力, 具有运用所学理论知识分析研究、发现问题、解决问题的能力 and 终生学习的能力。

素质要求: 遵纪守法, 树立科学的世界观、人生观、价值观和社会主义荣辱观, 热爱祖国, 忠于人民, 愿为祖国卫生事业的发展 and 人类身心健康奋斗终生。

关爱病人，将预防疾病、解除病痛作为自己的终身责任，将提供临终关怀作为自己的道德责任，将维护人民的健康利益作为自己的职业责任。平等对待每一位患者，尊重个人信仰，理解其人文背景及文化价值。尊敬师长和其他医护人员，团结同学，具有团队协作精神。熟悉国家卫生工作方针、政策和法规；树立法律观念，学会用法律保护病人和自身权益。

二、培养能力

（一）专业基本情况

我校于 1974 年设置该专业，现隶属于临床医学院，校内专业名称临床医学，标准学制 3 年。临床医学专业是我校最具传统优势专业之一。1985 年，在国内率先创办了残疾人医学系，开创了我国残疾人高等教育的先河。2003 年获得硕士学位授予权，2004 年招收首届硕士研究生。2008 年被评为山东省高等学校特色专业、教育部特色专业建设点；2010 年基础医学与临床医学被批准为一级学科硕士学位授权学科、硕士专业学位授权学科；2012 年获得卓越医生教育培养计划（“5+3”临床医学硕士专业学位研究生培养模式）；2013 年被教育部列为“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点项目；同年列为山东省名校建设工程应用型人才重点建设专业，并顺利通过教育部临床医学专业认证。2015 年被列为普通本科高校应用型人才专业发展支持计划自主专业，2016 年获批山东省高水平应用型重点立项建设专业（群），并于 2016 年 12 月顺利通过教育部本科教学工作审核评估。2018 年 10 月，临床医学专业群获批山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目。2018 年 7 月，临床医学学科增列为“山东省一流学科”建设名单，标志着我校临床医学学科跨入全省学科方阵第一梯队，填补了省属医学院校一流学科的空白。2017 年 5 月，临床医学学科首次进入 ESI 全球排名前 1% 行列；2018 年 11 月最新数据显示，临床医学学科首次进入 ESI 全球排名前 0.8% 行列；2019 年 11 月最新数据显示，我校临床医学学科进入 ESI 全球排名前 0.7% 行列，比去年同期提高 0.1%。截至 2019 年 9 月 30 日，本专业现有全日制在校生 100 人。

（二）课程设置情况

本专业主干学科为基础医学、临床医学，核心课程包括人体解剖学、组织学与胚胎学、病理学、生理学、病理生理学、药理学、生物化学、病原生物学、医学免疫学、预防医学、诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、神经病学。专业教学计划中必修课 113 学分，实践教学占总学分（学时）比例为 42%。

（三）创新创业教育情况

1. 创新创业教育的举措

重视学生科研活动，对学生科研训练模式进行有益探索，逐步形成由实验课程、讲座、科研训练实验班、大学生课外科技文化活动、社会实践活动等组成的全程科研训练模式，着重培养学生的创新意识和科研能力。

开设综合性、设计性实验。严格按照《滨州医学院综合性设计性实验暂行规定》进行综合性、设计性实验内容。机能实验学、生物化学、微生物学与免疫学、细胞生物学等机能性实验课程 100%开设综合性、设计性实验。机能实验学积极开展设计性实验，学生自己查阅文献、设计方案、进行实验、撰写论文并参加答辩，目前为止完成论文 70 余篇。

开设多种形式的讲座供学生选择。面向学生举办各种专题讲座，整合基础、临床课程，激发学生的学习兴趣，培养其多学科交叉思维能力及基础知识的应用能力，促进教学内容的互相渗透；针对医学学科前沿、新进展、新方法，学校有计划地邀请院士、知名专家、教授、国外来访专家，开展各种形式的学术讲座和报告，鼓励学生旁听，拓宽学生学习知识面，努力培养学生创新意识。

开展大学生课外科技文化活动。积极鼓励和指导学生申报大学生科技创新课题，极大地调动了学生的创新热情，推动了专业教育与创新创业教育的深度融合，提高了学生的创新精神和创新能力。

鼓励学生参加医疗服务宣传和社会实践活动。积极组织师生采取多种方式进行疾病预防、养生保健、心理卫生等方面的科普宣传，开展送医送药下乡、农村或社区义诊服务等活动。2019 年本专业学生共有 15 人参加社会实践团队，其中参加省级实践团队 1 支、校级 1 支、院级 3 支、奔赴贵州及山东省部分地市等地支医支教、助困助残、教育关爱、科技推广、政策宣讲等内容丰富、形式多样的志愿服务和调研实践活动，得到了社会一致的好评。

2. 创新创业教育的成果

学生参加学科竞赛、创新创业活动、课外兴趣小组及教师科研学生人数 80% 以上。

三、培养条件

（一）专业培养条件

近年来，本专业加大建设步伐，办学条件得到显著改善，每百名学生配多媒体教室和语音室座位数 125 个，每百名学生配教学用计算机 21.5 台，生均教学科研仪器设备值 6854.6 元。教学基础设施配置齐全，利用率高，充分发挥了在教学中的作用。

本专业加大实践教学投入，不断改善实践教学条件。目前，学院拥有占地面积 7300 平方米、设备先进的“省级实验教学示范中心”——临床技能实训中心；

经过学校各部门及相关院系的努力，烟台校区临床技能实训中心于 2019 年 3 月份正式投入使用。2019 年，实训中心共投入 1000 余万元资金购置实验仪器设备，改善实验条件，着力打造教学、考试、培训及竞赛于一体的智能化、信息化、现代化实训平台，全面改善烟台校区医学类专业实践教学条件。拥有净化面积 560 平方米、达到万级屏障标准的国内一流的 SPF 级动物实验室，同时拥有与其配套的中心实验室、学科实验室。为加强实践教学改革力度，不断提高实践教学质量，积极与用人单位协作，根据用人单位要求，着重在临床技能培养方面体现特色和优势，为此与近 70 余所二级以上医院建立了教学合作关系，其中 21 所为教学医院，54 所为实践教学医院。教学医院中都建有空间充裕、设备先进、条件完善、管理规范临床技能实训中心。

（二）教学经费投入

2018 年，日常教学经费投入 29.5 万元，专项教学经费投入 56.08 万元，合计教学经费投入 85.59 万元，生均教学经费为 8559 元，与去年相比，生均教学经费基本持平。

（三）教学设备

现有专业实验室 8 个，1000 元以上教学设备费总价 4613 万元。实验开出率达到培养方案及教学大纲要求的 95%，有综合性、设计性实验的课程占有实验的课程总数的比例 85%以上。

（四）教师队伍建设

本专业现有专业共享教师 432 人，专业专任教师 297 人，专业外聘教师 3825 人，专任教师中有硕士、博士学位的比例 94.8%；副教授以上职称达 64%以上，外校学缘结构达 60%以上；省级教学名师 7 人。副教授以上职称教师为本科生上课比例 75%。近年来专业专任教师主持校级以上教学改革或建设项目 100 余项，发表教改论文 300 余篇；承担国家级、省部级科研课题 100 余项，发表学术论文 400 余篇。

（五）实习基地建设

学生实践基地 75 个，聘用具有实践经验的专业校外兼职教师 3825 人，各类实习完成率 100%。

为进一步加强临床教学基地的建设与管理，保证临床教学的同质性，进一步提高人才培养质量，学校于 2019 年 9 月到 11 月对 25 所临床医学专业教学基地进行评估工作，本次临床教学基地评估中同时进行了临床技能实训中心评估和社区医学实践教学基地评估，通过听取医院汇报、现场查看、走访、座谈、考试、

考评、查阅资料、问卷调查等多种形式，对被评估医院的教学地位、教学管理、师资队伍、教学条件、教学实施、教研与科研、教学效果、大学指导作用等进行全面考察，并对实地考察情况进行现场、会议及书面等形式的反馈，切实使评估工作真正达到以评促建、以评促管的目的。

（六）信息化建设

2019年，本专业高度重视信息化建设，积极推动“线上”“线下”课程混合课程建设，本专业自主开发在线开放课程34门，立项建设校级精品在线开放课程14门，虚拟仿真实验教学项目2门，立项建设线下精品课程25门，线上线下混合式精品课程10门，社会实践精品课程2门，其中遴选推荐16门课程参加省一流课程认定工作，自主开发专业教材2套。通过采取线上教学和线下课堂教学有机结合的混合式教学模式，实现“翻转课堂”，从而为申报国家、省精品在线开放课程及线上线下混合课程评选奠定基础。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

1. 2018年10月，我校与美宝集团本着“合作发展、资源共享、互惠共赢”的原则，共建“滨州医学院徐荣祥再生医学研究中心”，面向国家和山东省医养健康重大需求及新旧动能转换，推动双方在再生医学领域的理论研究和应用研究；广泛开展再生医学领域产学研合作，联合积极开展再生医学研究与相关药物研发，开设“美宝再生医学国际班”，联合引进人才，设立“徐荣祥教学贡献奖”，出资三千万元设立“滨州医学院徐荣祥教育基金”，奖励在教育教学及教学管理等方面取得突出成绩的一线教师和一线教学管理者；冠名“荣祥楼”，设立“滨州医学院徐荣祥再生医学研究中心”等，共同在推动再生医学教育、科研和产业化合作发展，服务“健康中国”“健康山东”战略方面，作出新的更大贡献。

2. 积极对接行业企业，联合开展教学或科技研发，明确方向，达成初步合作协议。2019年，我校申报的山东省高等学校对接产业类协同创新中心——睡眠与呼吸相关疾病防治协同创新中心顺利获批，为本专业群积极融入产业创新联盟、技术创新体系建设提供了坚实的保障。

3. 积极引进产业教授。2019年，聘任烟台载通生物技术有限公司总经理张建棣博士为临床医学院产业教授，通过产业教授的桥梁纽带作用，使其主动融入学校教书育人队伍中来，与校内相关科研团队开展深度融合，协同育人，推进校企双方产学研合作，为创新驱动、科技发展和人才培养奠定坚实的基础。

（二）合作办学

以对外交流为切入点，实现学生与高水平医学院校、社会、国际三方面的对接。与美国、香港等地建立了学生互换、游学项目。选拔 2 名学生赴美参加为期三个月的暑期社会实践项目。2019 年派遣 2 名学生赴香港进行医疗零距离交流活动，通过同当地医学专家面对面交流，听取专题讲座，特色课程，了解香港医疗体制及全人医治理念，结合国际前沿医疗管理模式，探讨未来医学发展方向。并同香港医学生面对面交流，分享求学心得体会，探讨各自医学经历的异同之处。

（三）教学管理

1. 根据学校统一要求，临床医学院于 3 月份启动 2018 版本专科专业人才培养方案修订工作，学院严格按照指导意见要求，坚持应用型人才培养目标、统一规范与特色发展、全面发展与个性发展相结合、整体优化的原则，在教务处、实践教学管理处及相关学院的大力支持下，深入研究学习 2016 版临床医学专业教育标准、临床执业医师考试大纲和研究生考试大纲的要求，紧紧抓住核心课程，及时调整设置课程体系和教学内容，将“以学生为中心”的教育理念贯穿于学生培养全过程，确保通识教育、基础医学、临床医学、公共卫生、医学人文等各课程模块的有机结合。统筹推进英语、体育、思政课等通识教育课程改革，实施英语教学质量提升计划，强化实践教学，确保英语教学和实践技能训练贯穿人才培养全过程。

目前，各专业 2018 版人才培养方案修订已完成，并通过学校教学委员会扩大会议审议通过。目前，临床医学院正根据新版人才培养方案，修订各课程教学大纲，计划于 11 月底前汇编成册。

2. 不断加强教学质量监控与评价。严格落实学院领导、医院领导、同行专家以及教研室主任听课制度。2 所直属附属医院聘任高年资优秀教师、教学名师等，对临床带教老师进行督导，并对带教过程中的问题及时与带教老师沟通反馈，有效的提高了临床带教质量。2018 年，学校投资 50 余万元，在各教学基地建成视频互动系统，实施随时远程教学质量监控，对课堂存在的问题进行了及时的反馈，极大地提高了各教学基地的临床教学质量。

3. 加强学院与学生间的交流，推行教学管理协管员工作制度。为进一步提高临床医学院教学管理水平，加强学院教学管理人员与学生间的沟通交流，及时解答学生在教学管理方面的问题，推行教学管理协管员工作制度，搭建了学生参与教学的平台，有助于教学质量的保证。

（四）人才培养特色

为全面落实医学教育标准，进一步创新人才培养模式，加强对学生的专业能力、创新意识、交流沟通能力、自主学习和终身学习能力的培养，不断提高学生的综合素质和能力，自 2012 年始，在本专业学生中开展“早期接触社会、早期接

触专业、早期接触科研”教育。

在临床医学专业学生临床能力培养过程中，积极实施早临床、多临床、反复临床，即第一学年安排学生进入医院见习，了解医学的发展、医生的职责、医院的结构与功能、疾病的基本知识、诊治过程等，新生入学开展专业教育、医学专家讲座等活动，系统介绍专业历史沿革、培养方案，使新生增强对专业学习的兴趣、了解未来的职业要求；第一至第二学年利用寒暑假进行医学综合实践，提交实践报告，并进行审核鉴定；第四学期开设临床医学专业课程，每周安排八次病区见习，开展床边教学与模拟训练；第三学年安排52周进入临床轮转实习，通过上述早临床、多临床、反复临床的培养措施，学生较全面的了解了医学发展史、医师职责，培养学生的临床思维和临床技能。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2018 年临床医学专业专科毕业生 100 人，截至 2018 年 12 月 31 日，2018 届毕业生就业率 98%。

2019 年临床医学专业专科毕业生共 90 人，截至 2019 年 9 月 30 日，2019 届毕业生就业率 89.22% 。

（二）就业专业对口率

2018 届本专业毕业生就业专业对口率 80.34%，2019 届本专业毕业生就业专业对口率 85.24%。

（三）毕业生发展情况

2018 年，临床医学专业专科毕业生 100 人，60 人考取专升本，应届毕业生升本上线率保持在 60%以上，位居全省同类院校前列。在医院（事业单位）就业 12 人，在企业医院及其他企业单位就业 24 人，其他 2 人。

截至 2019 年 9 月 30 日，2019 届临床医学专科毕业生共 90 人，其中考取专升本 62 人，升本上线率达 69%。

（四）就业单位满意率

2018 届毕业生对就业单位的满意率 88.78%，用人单位对毕业生满意和比较满意率 89.38%。

2019 届毕业生对就业单位的满意率 89.25%，用人单位对毕业生满意和比较满意率 89.77%。

（五）社会对专业的评价

近 5 年来,临床医学专业专科已累计培养合格专科毕业生 576 人,其中省级、校级优秀毕业生有 33 人,历年来应届毕业生就业率一直保持在 90%以上,328 人考取专升本。毕业生以思想品德好,专业知识宽厚扎实、动手能力强及发展潜力大等品质受到用人单位广泛好评。

（六）学生就读该专业的意愿

2017 级临床医学专业考生的一志愿报考率 172.52%,第一志愿录取率 100%、报到率 99.52%。

2018 级临床医学专业专科停止招生。

六、毕业生就业创业

（一）采取的措施

1. 着力打造具有学院、专业特色的精品活动,加强专业学习指导。举办病理学知识大赛、学习技能拓展大赛、外科学基本操作技能大赛等,夯实学生的专业理论,提高他们的临床操作技能。在每年新生入学之初,邀请专家、学科建设负责人通过专题讲座、座谈交流等形式向新生介绍学院基本情况、专业培养方案、培养计划、专业特点、课程设置等,培养新生的专业意识,增强专业学习的信心和动力;开展“我的学习我做主”主题教育活动、“未来医生”系列讲座,积极促进我院学生学业发展;在大三学生当中开展医学实习教育和专升本、就业辅导系列讲座等,加强对学生职业生涯规划的指导。

2. 承担《学业生涯规划与就业指导》课程,积极进行创业政策宣讲,使学生了解创业相关扶持政策并能有效使用。给学生系统讲解创业的内涵、创业需要具备的素质和能力、创业需要注意哪些事项、公司注册流程、材料、资金的准备、创业团队的组建、发展与提升等方面的内容,使学生对创业有一个相对清晰的认识。召开创业相关主题班会,通过学生创业实例分析,使学生切身感受创业过程。

（二）就业创业情况

因学历较低,临床医学专科生的社会需求持续走低。2016 级临床医学专科班共计有 60 人,有 28 人考取了专升本,其余同学大部分都在当地乡镇一级医院、社区医院或门诊所工作,合同工。凡是从医的都在积极准备执业医师资格考试和事业编考试,个别同学也有过两年直接考研的想法。医学生相对专业性、技术性较强,他们在相关医疗单位都能找到比较合适的工作;在基层医院,尤其是乡镇一级医院和社区医院以及门诊所,有相对比较大的临床专科生的需求。随着医疗机构分级诊疗的逐步实现,基层医院人员会逐步扩充,这也为医学生提供了很好的就业机会。

七、专业发展趋势及建议

（一）国际国内专业发展趋势

医学教育是卫生事业发展的重要基础。目前,我国卫生人力资源在总量增加、结构变化和素质提高的同时,存在着不能适应广大人民群众对卫生服务需求的问题。一是卫生人力资源总量不足、整体素质不高;二是卫生队伍专业结构不合理、布局不平衡,卫生人力资源过度集中在大城市、大医院;三是卫生人才素质差异较大,农村和城市社区卫生队伍整体素质有待提高;四是卫生人力资源的地区分布不均衡,东部与中、西部以及城乡之间卫生人力资源差距较大。卫生事业的发展,要求医学教育不仅要造就一批高水平的卫生领域学科拔尖人才,更需要培养千千万万具有适宜医学知识和技术的应用型卫生人才。改善医疗卫生队伍的学历结构,培养厚基础、高素质、能力强、协调发展的应用型临床医学专业人才已成了高等医学教育的重要任务之一。

随着经济社会的快速发展,医学教育已从生物医学模式向生物-心理-社会医学模式转变,医疗服务也从单纯的以“疾病为中心”向“以患者为中心”转变。医学教育和卫生事业的发展,对临床医学专业人提出了新的要求。全球医学教育基本要求(GMER)和我国《中国本科医学教育标准——临床医学专业(2016版)》提出,医学教育培养的人才不仅要具备正确的职业价值、行为、态度和伦理观以及结构合理的临床、预防、康复、保健等知识和技能,还应具备较强的自主学习和终身学习能力,实践能力和创新能力,信息收集、处理、分析和判断能力,沟通技能和团队合作能力等。面向基层、服务基层的临床医学专业人不仅需要有过硬的临床诊治能力,还需要具备公共卫生、心理咨询、保健康复等综合医疗服务能力。

2018年9月,教育部印发《关于加快建设高水平本科教育,全面提高人才培养能力的意见》(教高[2018]2号),要求全面落实立德树人根本任务,准确把握高等教育基本规律和人才成长规律,以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循,激励学生刻苦读书学习,引导教师潜心教书育人,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保障。

为深入贯彻全国卫生与健康大会精神,全面落实《国务院办公厅关于深化医教协同,进一步推进医学教育改革与发展的意见》,根据《教育部关于加快建设高水平本科教育,全面提高人才培养能力的意见》要求,教育部、国家卫生健康委员会、国家中医药管理局联合印发《关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见》(教高[2018]4号),文件指出,经过5年的努力,以“5+3”

为主体的具有中国特色的医学人才培养体系全面建立，医教协同育人机制更加健全，综合大学医学教育管理体制机制更加完善，医学教育质量文化建设取得显著成效，建设一批一流医学专业，推出一批线上线下精品课程，人才培养质量显著提升，服务卫生健康事业发展的能力明显增强。

为深入贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代 2035》，全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和直属高校工作咨询委员会第二十八次全体会议精神，坚持立德树人，深化本科教育教学改革，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，2019 年 10 月 8 日，教育部印发了《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》，意见指出要严格教育教学管理，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，激励学生刻苦学习，全面提高课程建设质量，推动高水平教材编写使用，改进实习运行机制，深化创新创业教育改革，推动科研反哺教学，加强学生管理和服务，严把考试和毕业出口关等，切实让学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来。

因此，加强医学教育与卫生需求的结合，必须要创新临床医学专业人才培养模式，深化临床医学专业五年制本科生培养改革，加强医学人文教育和职业素质培养，推进医学基础与临床课程整合，完善以能力为导向的评价体系，严格临床实习实训管理，强化临床实践教学关节，提升医学生临床思维和临床实践能力，实现具有“宽口径、厚基础、重实践、强能力”临床医学教育特色的人才培养，在实用上下工夫，强化学生的实践动手能力，促进学生早期接触临床，改革和重组课程结构，优化教学内容及方法，按照“整体优化、学科交叉、协调发展、质量为本”的培养思路，培养综合素质高、适应能力强的应用型临床医学专业人才。

（二）专业今后的建设目标和主要计划

1. 完善专业人才培养课程体系

按照“知识”为基础，“能力”为中心，“素质”为目标的“知识、能力、素质”三位一体的人才培养模式，构建“临床医学必修课程+跨学科、跨专业、跨学校交叉选修课程”的课程体系。注重科教、产教融合，将科技创新最新前沿、产业技术最新成果、行业发展最新要求引入课程内容或教学过程，实现教学内容的及时更新与优化。不断丰富课程资源，加大教师进行线上学习与课堂教学相结合的混合式教学模式改革，推进信息技术与教学深度融合，到 2022 年末建成在线开放课程的专业必修课达到 50%以上，专业群有 1-2 门课程建成国家一流课程、3-5 门课程建成省级一流课程。

2. 创新教学管理模式

根据《关于山东省高等教育收费改革试点的意见》（鲁价费发〔2013〕93 号）、

《山东省普通高等学校学分制管理规定》（鲁教高字〔2013〕14号）通知要求，深化学分制改革，逐步完善学分制管理和运行机制。创新人才培养模式，实施卓越人才培养计划，把科学精神、创新思维、创造能力和社会责任感教育贯穿人才培养全过程。调整必修课程学分，增加选修课程比例，选修学分达到30%；科学设置模块化专业选修课程，扩大选修课程资源，专业选修课程开设学分达到应修学分的2倍以上，满足学生多样化学习需求；提高实践课比重，专业实践教学学分比例占总学分的比例30%以上。实行弹性学制，允许学生休学创业，强化创新创业平台建设和学生创新创业能力培养，提高就业能力和就业质量，毕业生总体就业率达到95%以上。

3. 完善协同育人机制

加大改革创新力度，以社会需求为导向，遵循医学教育和医学人才成长规律，推进校企、校地、校所、校校深度合作，建立产教融合、协同育人的人才培养模式，加强与行业企业共同制定人才培养标准、共同建设专业课程、共同建立实习实训基地、共同开展科技攻关和技术研发，实施联合培养、订单培养，增强服务经济社会发展的能力。到2022年末，与1-2家大中型企业签订产学研合作协议并开展实质性交流合作，与行业企业共建深度合作的实习基地5-8个；“十三五”期间，建设1-2个省级及以上产教融合平台、2-3个本科学生实习实训省级示范基地。

4. 引进和培养一批高水平师资

按照“引进、培养、聘用”并举的方针，加大高端人才引进力度，建设具有高水平实践教学能力的师资队伍。设置产业教授岗位，聘请行业企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才作为专业建设团队核心成员担任专兼职教师，全面参与人才培养方案修订，开设应用型课程，指导学生专业实践。有计划地选送骨干教师到行业企业接受培训、挂职工作和实践锻炼，提升专业教师整体实践教学水平和应用技术研发能力。到2022末，本专业拥有职业资格证书或2年以上行业企业工作经历或主持2项以上应用型研究项目的“双师型”教师比例达到60%以上，聘用企业或行业专家担任兼职教师的比例达到25%以上。

5. 加强学科专业一体化建设

实施学科带头人与专业带头人、科研团队与教学团队一体化培育，学术研究与课程建设有机融合，学科平台与教学实验室同生共享，学科方向与专业特色统一凝练，促进学科专业协同发展、科研教学良性互动，实现科教有机融合，建立以高水平科学研究支撑专业建设和人才培养的有效机制。以专业教师为核心，以学科建设为平台，积极融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系，以解决医养健康产业关键技术和重点问题为导向，广泛开展应用技术研究和科技服务，产出一批高水平原创性应用技术成果，推动一批关键生产技术突破。到2022年末，

立项建设专业（群）与行业企业联合开展教学或科技研发项目 5-8 项，并获 1-2 项省部级及以上科研奖励等标志性成果。

八、存在的问题及整改措施

（一）存在的问题

1. 培养体系建设与岗位胜任力的要求还存在一定差距

随着经济社会发展，卫生服务模式和体制的改革以及科技进步带来的医学诊断、治疗、预防的理论、方法和手段的发展都对传统的人才培养模式提出了新的挑战，并且我国的高等医学教育与发达国家还存在一定的差距。因此，更新教育观念、强化现代教育意识，明确医学人才培养目标、完善教学内容和课程体系、优化教学方法和手段，切实提高医学教育质量变得尤为重要。如何以岗位胜任力为导向，深入推进与人才培养定位相适应的课程体系与教学内容改革，建立适合区域性人才需求的培养体系迫在眉睫。

2. 临床教学基地教学水平同质化建设需要进一步提升

临床教学基地兼职教师的教育教学理念、教学基本功、教学方法与手段均需进一步加强培训与提高；教学质量同质化建设有待于进一步提高；兼职教师待遇及教师教学精力的投入需要加强，由于缺乏激励措施，部分带教教师重医疗、轻教学，将带实习看成一种负担，在带教过程中敷衍了事，影响了临床实践教学质量。

（二）整改措施

1. 进一步推进以岗位胜任力为导向的教育教学改革

深化基础性本科医学人才培养改革，夯实本科人才培养在人才成长中的基础地位，推进以岗位胜任力为导向的教育教学改革，着力提升医学生职业素养和临床实践能力。在人才培养过程中强化临床技能与医疗服务、核心价值观与职业素养、疾病预防与健康促进、人际沟通能力、信息与管理能力、医学知识与终身学习能力、团队合作能力和科学研究能力的培养。

把思想政治教育和医德培养贯穿教育教学全过程，推动人文教育和专业教育有机结合，引导医学生将预防疾病、解除病痛和维护群众健康权益作为自己的职业责任。统筹优化通识教育、基础教育、专业教育，推动基础与临床融合、临床与预防融合，加强面向全体医学生的全科医学教育，规范临床实习管理，提升医学生解决临床实际问题的能力，鼓励探索开展基于器官/系统的整合式教学和基于问题的小组讨论式教学。推进信息技术与医学教育融合，培养符合行业要求的医学人才。

2. 进一步提高教师教书育人能力

依托教师发展中心，加强师德、医德建设，充分发挥教师特别是临床教师在教书育人、提升医学生职业素养中的主导作用。满足教师职业发展需求，提升教师专业技术水平和教学能力。加强基础医学师资和临床带教师资队伍的建设，优化基础医学师资学科专业结构，积极引导高水平临床医师从事临床和基础教学工作，构建一批基础教师和临床教师深度融合的教学团队。

专业 2 2019 年护理专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

培养适应医药卫生事业发展和现代护理教育事业发展的需要，德智体美劳全面发展，知识、能力、素质协调发展，基础扎实、实践能力强，具有社会责任感和基本的临床护理能力，能够在各级医疗卫生保健机构从事护理工作的应用型专业人才。

（二）培养规格

1. 思想道德与职业素质方面

（1）树立科学的世界观、人生观和价值观，热爱祖国，忠于人民，热爱医疗卫生事业，对护理学科的性质有正确的认知，对其发展具有责任感，初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。

（2）关爱生命，尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利，在职业实践中重视伦理问题，保护隐私，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象健康服务的专业精神。

（3）崇尚劳动，勇于担当，甘于奉献，不懈奋斗，将预防疾病、驱除病痛作为自己的终身责任，将提供临终关怀作为自己的道德责任，将维护人民的健康利益作为自己的职业责任。

（4）具有科学精神、慎独修养、严谨求实工作态度和符合职业道德标准的职业行为。

（5）树立依法行护的法律观念，遵从医疗护理法规，自觉将专业行为纳入法律和伦理允许的范围内，在执业活动中，具备运用法律保护护理对象和自身权益的意识和能力。

（6）尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队合作精神和积极开展跨学科合作的意识。

（7）具有实事求是的科学态度，在应用各种护理技术时应充分考虑护理对象及家属利益，对于不能胜任或不能安全处理的护理问题，能具有寻求上级护师帮助的意识。

（8）初步形成的成本效益观念，在护理过程中充分考虑病人及其家属的利益，使促进健康、防治疾病的工作成本低、效果好，发挥可利用卫生资源的最大效益。

(9) 具备体育锻炼的基本要求和技能，达到国家大学生体育锻炼和军事合格标准，体魄强健，心理健康、人格健全。

2. 知识方面

(1) 阐述护理学相关的自然科学、人文和社会科学的基础知识和科学方法，并能用于指导未来的学习和医学实践。

(2) 熟记护理学基础理论和基本知识。

(3) 描述生命各阶段人体的正常结构、功能、心理状态及其发展变化。

(4) 描述生命各阶段常见病、多发病、急危重症护理对象的护理。

(5) 描述正常的妊娠和分娩、产科常见急症、产前及产后的保健原则与护理要点，以及计划生育的医学知识。

(6) 记忆常见传染病的预防、控制和管理知识。

(7) 描述基本的药理知识和临床合理用药原则及药品管理知识。

(8) 描述影响健康与疾病的生物、心理、社会因素及评估和干预方法。

(9) 熟记不同护理对象的基本心理需求和常见临床心理问题的评估和干预方法。

(10) 描述不同人群卫生保健的知识和方法，记忆健康教育、疾病预防、疾病康复和临终关怀的有关知识。

(11) 了解国家卫生工作的基本方针、政策和法规。

(12) 了解护理学科的发展动态及趋势。

3. 技能方面

(1) 具有在专业实践中与护理对象和相关专业人员有效沟通与合作技能。

(2) 具有运用多学科知识和评估技能，制定护理计划并对不同护理对象实施整体护理的能力。

(3) 具有使用恰当的基础护理技术、急救护理技术、基本专科护理技术和常用诊疗配合技术，选择适合、经济的护理手段，为护理对象提供符合质量要求护理的能力。

(4) 具有常见病、多发病的病情观察和护理能力。

(5) 具有初步急危重症的抢救配合和突发事件的应急救护能力。

(6) 具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。

(7) 具有临床决策的能力，以保证安全有效的护理专业实践。

(8) 具有为护理对象提供维护健康与促进健康的能力。

(9) 具有结合临床实际,运用现代信息技术有效获取和利用护理学专业信息,研究护理问题的基本技能。

(10) 具有基本的外语应用能力。

二、培养能力

(一) 专业基本情况

护理学以应用型人才培养为核心,以教育教学改革为动力,以行业需求为切入点,按照高标准、创特色、争一流的专业建设与发展思路,转变教学观念,强化内涵建设,不断提高整体教学质量。2008 年荣获山东省高等学校特色专业;2009 年被教育部、财政部批准为国家级特色专业建设点;2011 年获批护理学专业一级学科硕士学位授予权,2013 年获批山东省名校工程重点建设专业;2014 年获批山东省应用型人才发展计划的支持专业;2016 年获批山东省职业院校与本科高校对口贯通分段培养新增试点专业和山东省高水平应用型重点立项建设专业(群);2018 年获批山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目(专业群相关专业);2017 年获评中国高水平护理专业,在中国大学护理学类本科专业排行榜中,在山东省护理学专业中位居第二(艾瑞深中国校友会网);2018 年、2019 年连续两年在软科学中国最好学科排名位居全国第 16 名,在山东省护理学专业排名位居第一。2019 年,护理学专业已通过省一流专业论证,已申报国家一流专业。

专业累计培养专科毕业生 2000 余名,截至 2019 年 9 月 30 日,本专业全日制在校专科生人数 202 人。

(二) 课程体系

依据国家有关文件标准和学校要求,在调研国家政策导向和社会人才需求的基础上,以培养岗位胜任力和社会适应性强的应用型人才为目标,2018 年修订护理学专业人才培养方案。专业主干学科为护理学、人文社会学和基础医学,核心课程包含人体形态学、生理学、病原生物学、药理学、病理学与病理生理学、基础护理学、健康评估、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、精神科护理学、护理伦理学、社区护理学等 14 门课程。根据 2018 版人才培养方案,护理学专业课程体系共设置三个平台:通识教育课(24 学分)、学科平台课(23.5 学分)、专业教育课(37.5 学分);专业教育中,实践教学占总学时比例为 51.48%。本专业共有省级精品课程 2 门:《内科护理学》、《外科护理学》,2018 年新增加校级混合教学课程立项 3 门,目前共计 5 门:《急危重症护理学》、《护理

研究》、《护理学导论》、《内科护理学》、《护理礼仪与人际沟通》，其中 4 门课程已完成建设。在中国大学 MOOC 平台成功建立《护理学导论》校内独立 SPOC 课程。

《医患沟通》、《急危重症护理学》获批人卫混合式课程建设研究立项。《儿科护理学》、《基础护理学》、《成人护理学》和《护理研究》4 门课程获批校级线下精品课程，《儿科护理学》、《基础护理学》被学校推荐申报省级一流课程建设。根据学校教务处通知要求，修订《成人护理学》、《基础护理学》、《儿科护理学》、《护理研究》、《母婴护理学》和《社区护理学》6 门课程教学大纲。学院教师本年度主编教材 1 部，副主编教材 5 部，参编教材 4 部。2018 级护理专科《基础护理学》授课时有效运用课堂派教学软件，积极开展 BOPPPS 教学模式，活跃课堂气氛，调动学生的学习自主性和积极性。

学院积极推进教育教学方法和考核方法改革，开展启发式教学、翻转课堂、线上线下相结合、案例式教学及理论-实践一体化等教学方法改革；考核方面继续实施形成性评价+终结性评价相结合的考核评价方式，在客观结构化临床考试方面积极探索考核评价指标体系和环节的改革。实验教学方面，完成 4 门护理学专业课程 6 项综合设计性实验的方案设计修订，本年度顺利实施 1 项：为鼻饲病人选择最佳吸氧方案。学院颁布“护理学院加强课堂育人的规定”和“兼职班主任实施方案”等相关文件，思想政治教育与专业育人有机结合，动员教师在课堂教学中融入思政元素，在教案中体现思政设计内容。

（三）创新创业教育

1. 创新创业教育的举措

（1）推进创业理念融入教学 学院派遣多名教师参加辅导培训和学术会议，学习创新创业教育政策和前沿理论成果，积极探索适合护理学专业特色和符合学生需求的创新创业融合课程建设，在专业教学中渗透创新创业理念，激发低年级学生对创新创业的兴趣，鼓励高年级学生参与课题研究和开展课外科技创新活动。通过邀请优秀学长、创业者和校友走进校园，以报告会、论坛、讲座和实地参观等形式，从政策宣传、制度规范、成功案例分享等方面、全方位对学生开展创新创业指导，启发学生探索创新创业之路。

（2）强化创新创业资源整合 积极组织学生参加全国大学生创新创业训练计划项目、山东省“互联网+”大学生创新创业大赛等比赛，鼓励学生交流创新创业成果，学院积极遴选发掘有潜力的创业项目和团队，广泛宣传、组织整合校外资源，吸引社会各界尤其是企业界和地方创业园区的广泛关注，推动成果转化，为未来学院教师、学生项目优化、成果转化提供专业指导。

2. 创新创业教育的成果

护理学院教师开设创新创业通识选修课《从 0 到 1 学创业》、《创新创业思维

拓展与技能训练》课程，1 门第二课堂体验式创业沙盘实践课，并承担了山东省高校网络优秀课程《创践-大学生创新创业实务》（智慧树）、《大学生创业基础》（尔雅）助教工作；通过青年博士论坛、创新创业大讲堂等平台开展双创教育政策宣讲、创新思维与创业意识培养、“互联网”+创业大赛辅导专题报告四场。本年度学生发表学术论文 12 篇；积极组织学生申报 2019 年大学生创新创业训练计划项目，获批校级立项 27 项，省级立项 6 项。

三、培养条件

（一）教学经费投入

2018 年本专业学生教学经费总投入为 1679.22 万元，其中日常教学经费 578.86 万元，专项经费 1100.37 万元，年生均教学经费 8558.72 元。与上学年相比，生均教学经费增加 1005.86 元。

（二）教学设备

目前本专业拥有护理学基础、临床护理、急危重症护理和社区老年护理 4 个实训平台，包括护理学基础、内外妇儿、老年、社区、康复、急救护理学等 13 种类型的实训室、共计 32 间，累计面积约 4000 余平方米。中心内护理学教学模型和仪器设备充足，累计固定资产 1400 余万元，其中教学价值 1000 元以上教学设备近 800 件，能较好地满足本专业 7 门课程 100 余项实验项目的实验教学需要。

（三）教师队伍建设

师资培养方面，坚持“培养、引进、提高”的三位一体方针，不断完善师资结构，提高师资队伍水平。充分发挥老教师的“传、帮、带”作用，以高尚的师德和深厚的专业基础引领青年教师成长；组织报告会、经验交流会 9 次，以促使教师教学科研技能的不断提升；实施青年教师临床实践制度和国内外高校进修访学计划，提高专业素养；积极鼓励教师在职攻读博士学位和参加学术会议，开拓视野，提高专业声誉和社会知名度。

目前本专业拥有护理专职教师 21 人，其中教授 5 人（23.81%），副教授 9 人（42.86%），讲师 7 人（33.33%）。教师平均年龄 39 岁，其中 35 岁以下 4 人（19.04%），35~45 岁 14 人（66.67%），45~55 岁 3 人（14.29%）；20 人（95.2%）已获得硕士及以上学位，其中博士 6 人，在读博士 5 人。本年度获批山东省新时代优秀科普工作者 1 人；全国第一届护理教育译著翻译大赛一等奖 1 人；人卫慕课在线课程与教学资源比赛优秀课件二等奖 1 人，三等奖 1 人；获批滨州医学院优秀共产党员 1 人，滨州医学院第七届青年教学授课比赛一等奖 1

人，滨州医学院第一届医学类双语教学授课比赛三等奖 1 人。教师外出参加学术会议 20 余人次，1 人在美国访学，1 人在美国读博士。

（四）实习基地建设

本专业共有 20 家实习医院，包括两家直属附属医院。本学年对本专业实习医院进行动态调整，旨在保障实习医院质量的基础上，将实习医院尽量控制在山东省内，以便于后期实践教学质量的监控。学院领导走访了齐鲁医院、附属胜利油田中心医院、东营市人民医院、淄博中心医院滨州市人民医院和滨州附院等 6 家实习基地，深入了解实践教学安排、临床带教情况、实习生管理、就业服务等问题。各医院护理部和带教老师对我院学生的学习态度、理论功底、操作技能、敬业精神、团结合作、遵规守纪等方面均给予高度评价。专业教师面向烟台附属医院教师主讲《浅谈教案撰写哪些事》专题讲座，面向 36 家教学医院开展了《第二期 BOPPPS 有效教学培训工作坊》项目。学院组织专家对东营市人民医院临床护理教师进行科研设计和临床教学培训和现场指导。

（五）信息化建设

滨州医学院图书馆文献总量达 255 余万册，其中纸质图书 115 万册，电子图书 140 万册，拥有中国期刊全文数据库（CNKI）、万方数据、《维普资讯》等 15 个中文数据库，以及 PubMed、EBSCO 等 4 个外文数据库，学生能方便快捷地查阅各种中外文资料。有护理学及相关领域专业图书资料近 4 万册，期刊近 600 种，纸质文献和电子文献相互补充，实体资源和虚拟资源并行发展，较好地满足了我校师生对信息资源的需求。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制与合作办学

1. 与省内外三级甲等医院合作、构建全方位育人体系

与省内外 20 家三级甲等医院建立合作关系，加强沟通交流，注重过程管理，对实习学生实施动态管理，如广东省人民医院、山东大学齐鲁医院、山东省立医院、千佛山医院、青岛大学附属医院、青岛市立医院、北京大学肿瘤医院等，实施用人单位来学校挑选实习生、实习就业一体化模式，在确保学生掌握护理学专业理论知识、实践技能、了解专业前沿的基础上，以岗位胜任力教育和应用为导向，构建全方位育人体系，保障护理学专业人才就业渠道。

2. 与国内外高校合作、培养高水平国际性人才

（1）与日本学校法人育英馆联合培养国际护士项目进展顺利，2019 届有 10 名毕业生赴山东第一医科大学附属医院基地集训，该项目总人数达到 68 人。

(2) 与菲律宾德拉萨大学、远东大学在 3+2.5 本硕连读、硕士联合培养、交换生互派等项目达成合作意向。2019 届 19 名本科毕业生赴菲律宾远东大学和德拉萨大学攻读硕士学位。

(3) 积极推进与查塔姆大学、新西兰东部理工学院合作新模式，争取与国外知名高校就互派访问学者、师资培训、学生交换等项目开展实质性的合作，提升办学层次和办学质量。

(4) 今年与烟台护校合作开展 3+4 本科生联合培养，2019 年招生 43 人。

(二) 教学管理

1. 健全教学质量监控体系

本专业根据学校相关文件规定，制定《滨州医学院护理学院教学质量监控管理实施细则》，成立护理学院教学指导委员会和护理学院教学督导专家组，聘任教学督导专家、同行专家，选聘学生教学信息员辅助教学质量监控工作，形成“领导、专家、同行、学生”四位一体的课堂教学评价体系。在后期教学质量监控方面，与教学基地联合实施，聘任高年资的临床护理专家作为实践教学督导专家，与学生信息员共同监控教学质量。注重实习单位和用人单位学生信息的反馈，每年通过问卷调查和走访医院的形式，收集用人单位对学生的满意度和我院护理学专业人才培养的意见和建议，用于指导护理教育教学过程，保障教学质量。

2. 统计教学质量监控数据

本学年，本专业领导听课 23 次，督导专家听课 24 次，临床实践教学督导专家听课 35 次，走访实习基地 9 家，召开学生座谈会 6 次，教师座谈会 3 次。

(三) 人才培养特色

1. 形成“仁爱、博学、优雅、奉献”的护理学专业学生品牌。

教学理念以学生为主体，教师为主导，以岗位胜任力教育和应用型人才培养为导向，激发学生学习的主动性和积极性，持续质量改进。

2. 传承严谨、求实、创新、追求卓越的办学传统。

立德树人，科研促进教学，以教学质量为核心，严格教学过程管理，规范办学。

3. 实施“课程思政”，充分发挥教书育人的职能。

在专业课中融入思想政治教育内容，培养学生的家国情怀、理想信念和责任担当；全体党员教师开展“讲述中国故事，弘扬中国精神”系列微党课，录制微党课视频，受到广大师生的认可和好评。

4. 积极拓展多元化专业方向。

自 2011 年起，护理学成为一级学科，在专升本层次中拓展急救与重症监护方向、老年护理方向和中日联合培养等方向的基础上，于 2017 年又拓展助产专

业方向，目前已招生三届 154 人，受到用人单位和社会好评。

5. 开放办学 注重对外合作。

与菲律宾德拉萨大学、远东大学在 3+2.5 本硕连读、硕士联合培养、交换生互派等项目达成合作意向。积极推进与查塔姆大学、新西兰东部理工学院合作新模式，争取与国外知名高校就互派访问学者、师资培训、学生交换等项目开展实质性合作，提升办学层次。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2018 届护理专科毕业生共计 102 人，截止 12 月 31 日，年底就业率为 98.04%。2019 届护理专科毕业生共计 121 人，初次就业率为 97.52%。

（二）就业专业对口率

2018 届毕业生已就业的 100 人中，所从事的工作均与护理相关。就业对口率为 100%。

2019 届毕业生已就业的 121 人中，80 人所从事的工作与护理相关。就业对口率为 66.11%。

（三）毕业生发展情况

2018 届专科毕业生中，其中 88 人在事业单位就业。2019 届毕业生中，其中 80 人在事业单位就业。

（四）就业单位满意率

为了全面了解用人单位对护理学院毕业生的总体评价和满意度情况，学院领导老师深入实习医院考察了解学生在医院的实习工作情况，本学年共走访医院 9 家。

走访和调研结果显示：用人单位对我校办学特色、教育教学、人才培养方案和就业工作等给予充分肯定，表达了与我院进一步深化合作的期待；用人单位对我院毕业生的思想道德素质予以充分肯定，特别是对学生的工作态度和职业素质给予较高评价；毕业生良好的求职表现和作风朴实、做事踏实的特点给用人单位留下良好的印象。毕业生用人单位普遍反映，学生责任心强，工作中吃苦耐劳，勤学好问，上进心强，一般都是基层单位的业务骨干和后备力量。但学生的综合素质有待提高，突出表现在沟通交流能力、创新能力和评判性思维能力等方面。

这就要求在今后的人才培养方面，一方面需要拓宽学生的知识面，加强学生临床操作能力和综合素质的培养；另一方面要加强学生创新能力、社交能力、协调能力的培养。使毕业生不仅有较强的专业知识和业务能力，同时也具备较高的

人文综合素质，能更好适应临床新岗位、新角色的需求。

（五）社会对专业的评价

麦可思数据有限公司对我校近三年毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告数据显示：护理学院毕业半年内离职率（15%），毕业生现状满意度较高的学院是护理学院（76%）。2018年、2019连续两年软科最好学科排名第16名。

六、毕业生就业创业

1. 创新创业教育措施

学院派遣多名教师通过参加辅导培训和学术会议等机会学习创新创业教育权威政策和前沿理论成果，积极探索适合护理学专业特色和符合学生需求的专创融合课程建设，在专业教学中渗透创业理念和创新思维。积极组织学生参加全国大学生创新创业训练计划项目、山东省“互联网+”大学生创新创业大赛、等比赛，鼓励学生交流展示创新创业成果，本年度，指导学生团队获得“互联网”省赛铜奖一项，校赛一等奖2项；学院积极遴选发掘有潜力的创业项目和团队，广泛宣传、积极组织并整合校外资源，提升项目质量，吸引社会各界尤其是风险投资、企业界和地方创业园区的广泛关注，推动成果转化，为未来学院教师、学生项目优化、成果转化提供专业指导。但目前就业创业的学生较少。

2. 创新创业教育成果

本学年学院教师开设创新创业通识选修课《从0到1学创业》、《创新创业思维拓展与技能训练》课程，一门第二课堂体验式创业沙盘实践课，并承担了山东省高校网络优秀课程《创践-大学生创新创业实务》（智慧树）、《大学生创业基础》（尔雅）助教工作；通过青年博士论坛、创新创业大讲堂等平台开展双创教育政策宣讲、创新思维与创业意识培养、“互联网”+创业大赛辅导专题报告四场。

（四）学风与学习效果

学院成立专门的学风建设领导小组，统筹安排部署提升全院学风建设工作。

1. 制度建设保障学风

通过开展学风建设活动，营造良好学习氛围，帮助学生明确学习目的，提高学生学习的主动性和自觉性；继续推进“十分钟工程”、“三早二净”（早七点半离宿舍、早十分钟到教室、晚间十点早就寝；宿舍卫生要干净、教室环境要安静）工程，要求学生养成良好学习习惯；开展教室宿舍文化建设、学风标杆宿舍评选等活动，营造浓厚学习氛围；开展“5.25”“12.5”心理健康节活动，邀请业界专家通过团队辅导、专题报告会等形式引导学生保持阳光心态，积极应对困难和挫折，增强自信。开展班级“一帮一”学伴计划，高低年级结对子，老带新，新促老，班级共同进步提高。开展“诚信考试承诺”等形式的主题班会，严

肃考风考纪，充分调动学生学习的主观能动性。

2. 榜样示范引领前行

发挥榜样引领作用，组织开展“魅力大讲堂”选树职业导师标杆，引领学生全面成长成才；组织“省级以上奖学金评选答辩展示会”、“优秀学生巡讲”和“学霸开讲”、“身边的榜样”等活动，选树学生身边的榜样，对学生进行激励引导，传承榜样力量，调动学生学习积极性；通过组织“学风优胜班集体”、“学霸宿舍”等评选活动，展示优良班风学风的榜样风采，更好地发挥先进班集体示范辐射作用，推动学院学风建设，营造积极进取、博学竞先的良好氛围。

3. 三全育人管理体系

继续实施第三届“兼职班主任”制度，充分发挥全体教职工特别是教职工党员在大学生专业知识提高、学习兴趣培养和创新能力提升等方面的优势，加强对学生专业学习的指导，提高学生的专业素质和能力；启动“青春滋养”导师助力工程，以学院“兼职班主任制度”为依托，着力于学生思想引领，学业助力，充分发挥班主任和全体教师的主动性，聚焦学生成长各阶段热点、难点问题指导，助力学生更好、更快地成长、成才，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的三全育人管理体系。

七、专业发展趋势及建议

（一）国际国内专业发展趋势

随着人口老龄化趋势加重及人民生活水平的提高，我国人民群众对卫生服务需求不断提高，使卫生服务模式从传统的医疗救治逐步转向对卫生服务对象（包括健康人）身体—心理—社会各方面的全面照顾，对护理服务提出更高要求。护理服务对象从原来单纯照顾生病的人，扩展到整个社会人群；工作领域从医院扩大到社区；研究范围从单纯研究对疾病的护理扩展到影响人的健康领域。伴随着护理学科的发展和护理质量的提高，专科护理的发展成为一个重要趋势。国外发达国家设有专门的临床护理专家和执业护士等，很大程度上提高了患者疾病预后进程和生活质量，国内护理近年来也逐步展开造口、PICC、手术室等专科护士的培训，并在硕士研究生的培养方面设置专业学位，探索研究生培养与专科护士培训相结合的中国临床护理专家培养路径。

另外，发达国家专科护理的高水平以及学历水平的国际医疗保健进入我国市场，这将大大推动医院的市场化进程。随着全球化进程的加快，知识与人才的跨国交流日趋频繁。世界性的护理人力资源的缺乏，给我国护理人员创造了更多迈出国门、进入国际市场就业的机会。护理人员的竞争将进一步国际化。护理人员要在激烈的国际竞争中立足必须进一步加强自身队伍建设。

（二）专业今后的建设目标和主要计划

1. 建设目标

以本科生为本，发展研究生教育，以岗位胜任力教育和应用型人才培养为目标，多元化专业方向为导向，注重内涵建设，突出学科建设优势，建设教学科研并重、办学特色鲜明，形成“仁爱、博学、优雅、奉献”的护理学专业品牌和应用型人才培养优势。

2. 主要计划

(1) 优化护理学专业人才培养模式 结合《护理学专业类教学质量国家标准》的有关要求，积极探索接轨国际护理教育标准，主动适应医学教育模式转变，适应以临床护理为中心逐步向以人的健康为中心的转变，向疾病预防、健康促进、医养结合、卫生保健为中心的转变。探索课程思政特色和教育理念的转变，以本科生为本，岗位胜任力教育和应用型人才为目标，以社会需求为导向，立德树人，兼顾学生身心全面发展；以传授知识、技能为基础，加强学生职业价值观的认同感，优化国际化、应用型人才培养模式，完善护理学专业培养方案，确保教学内容、课程体系更好地适应社会发展需要，提升学科水平和办学质量。

(2) 积极完善师资队伍建设 加强高层次人才的培养和引进，跨学科组建教学团队和科研团队，提升师资队伍国际化视野，形成素质优良、结构合理、具有较强竞争力的师资团队。继续加强高层次护理学专业人才的引进力度。积极主动与国内外高校联系，争取引进 1-2 名护理学专业高层次人才。对接外聘客座教授，为护理学科建设和专业认证发挥应有的作用。

(3) 完善实验实践教学 完善实验教学设施设备和高仿真模拟实验室建设，建设国内具有较高知名度的实验教学示范中心，积极申报省级实验教学示范中心。规范专职教师临床护理实践制度，加强专职教师的临床技能培训和临床兼职教师的理论教学培训，同时积极为学生开拓高质量的见习、实习基地，并做好后期实践教学质量的监控体系管理。

(4) 继续扩大对外交流合作 “走出去、请进来”，加强国内、国际人才、资源合作、校校合作和校院合作，为学生发展提供广阔优质的空间平台，提升学生的国际视野和护理学专业品牌。稳步推进中日护士就业项目、中菲护理硕士培养项目及与台北护理健康大学短期交流项目的基础上，积极与英国德蒙福特大学、美国查塔姆大学、新西兰东部理工学院的 合作，推进研究生联合培养和 学生短期访学、研修项目。落实与英国德蒙福特大学合作意向，积极申请本科护理教育合作大学项目，力争得到教育部的审批。逐步实现与国内外知名高校英国曼彻斯特大学、美国埃默里大学互派访问学者、师资培训工作，学生交换等项目开展实质性的合作，提升办学层次。

八、存在的问题及整改措施

（一）专业建设存在的问题

1. 存在的问题

对专业建设的目标、护理学专业国家标准学习不够系统；教育教学研究内容不够深入，两地办学的实际影响到有限教师资源的统筹和专业发展的合力。

2. 课程建设规划目标

课程思政内容和评价体系缺乏整体规划，课程思政和专业育人有机融合的内容和效果有待评价，教师缺乏创新意识和团队合作精神，护理学课程特色和精品课程需要强化。

3. 临床实践教学基地

缺乏切实有效的临床实践教学质量监控管理体系，部分落实不规范。如社区护理实习、精神护理实习的落实等。学生自主学习和自我管理意识不够强。用人单位对毕业生满意度评价来源还仅限于第三方数据。

（二）整改措施

1. 对标护理学类教学质量标准，形成护理学专业学生品牌

以学生为中心，按照普通高等学校本科专业类教学质量国家标准，结合教师访学、进修、读博等，完善相关教学机制体制和激励机制建设，明确在岗教职工的岗位职责和考核目标，立德树人，思想政治教育与专业教育有机融合，教师具有家国情怀、责任担当和大爱精神，积极推动学院专业认证工作，形成“仁爱、博学、优雅、奉献”的护理学专业学生品牌。

2. 明确岗位责任，推动护理学专业特色和精品课程建设

积极推进专业负责人制度、课程负责人制度，鼓励课程建设和教学团队建设。加强师资创新教育教学理念和教学方法培训，制定目标责任制，积极推进特色课程、精品课程和一流课程建设计划，力争更多课程申报省级精品课程、一流课程和中国大学慕课课程的建设和使用。

3. 加强沟通交流、完善实践教学管理和拓展实践教学基地

进一步精简实践教学医院，优中选优。加强与实习基地的沟通联系，从实习就业一体化医院入手，利用互联网+，共同商榷建立实践教学质量监控体系、用人单位毕业生满意度追踪调查与指标体系完善，杜绝工作形式化。积极拓展社区卫生服务中心和精神疾病专科医院实践教学基地建设，逐步完善学生的社区护理和精神护理服务实践教学需求，培养德智体美劳全面发展的合格建设者和接班人，为学校建成优势突出特色鲜明国内高水平医科大学贡献智慧和力量。