



# 滨州医学院

## 2017 年继续教育发展报告

二〇一八年五月

# 目 录

一、学校继续教育办学定位与管理体制.....	3
(一) 学校概况.....	3
(二) 学校继续教育工作的总体规划和办学定位.....	5
(三) 学校继续教育办学体制、管理机制与归口管理的情况.....	7
(四) 学校领导定期研究继续教育并解决问题情况.....	7
(五) 学校继续教育规章制度建设情况.....	8
二、学历继续教育办学情况.....	8
(一) 总体规模.....	8
(二) 学历继续教育基本建设情况.....	9
(三) 规范管理情况.....	17
(四) 学生学习效果.....	20
三、非学历继续教育发展情况.....	21
(一) 非学历继续教育基本情况.....	21
(二) 非学历继续教育的工作进展.....	21
(三) 非学历继续教育的主要特色.....	22
四、社会贡献与改革创新情况.....	23
(一) 学校继续教育服务国家战略、经济社会发展与学习型社会建设的情况与经验.....	23
(二) 学校继续教育资源面向校内、社会开放服务情况.....	23
(三) 学校继续教育与其他高校、行业、企业、国际机构等的合作情况.....	24
(四) 学校继续教育的创新、特色与经验.....	25

（五） 学校继续教育科学研究情况.....	27
（六） 学校继续教育获奖及立项情况.....	27
<b>五、问题与对策建议.....</b>	<b>27</b>
（一） 学校继续教育发展与人才培养质量方面存在的问题及对策 .....	27
（二） 学校下一步开展继续教育工作的思路、目标和举措.....	28
（三） 对“办好继续教育”的建议.....	30
附件： 1. 滨州医学院继续教育质量年度报告支撑数据.....	32
2. 滨州医学院成人高等教育优秀毕业生先进事迹介绍....	45
3. 学校继续教育的特色.....	48

## 一、学校继续教育办学定位与管理体制

### （一）学校概况

滨州医学院是山东省应用型人才培养特色名校，前身是始建于1946年的原国立山东大学医学院，后几经变迁，1983年更名为滨州医学院，已有70多年的办学历史。现有烟台、滨州2个校区和2所直属附属医院，滨州附院是山东省区域医疗中心，烟台附院是30多年来省政府唯一批准兴建的省属大型综合三级医院。

学校高度重视学科专业建设和科学研究，现为山东省博士学位授予立项建设单位，设有30个本科专业，其中有国家级特色专业4个，省级应用型专业群4个、特色专业8个；设有6个硕士学位授权一级学科、5个硕士专业学位授权点；有省部级重点学科、研究室、实验室、人文社科基地24个，其中临床医学进入ESI全球排名前1%，护理学、基础医学进入“软科中国最好学科排名”前50%。1985年，创办我国第一个招收残疾人青年的本科专业（医学二系），开创了我国残疾人高等教育的先河，2012年开始“单考单招”视障学生，今年开始招收听障学生。近5年立项国家自然科学基金102项，其中重点项目2项；获省部级科技成果奖17项，其中一等奖3项；获省级教学成果奖17项，其中一等奖2项。

学校现有全日制在校生16100余人，研究生600余人。学校始终坚持以立德树人为根本任务，以改革创新精神推进医学教育改革，2013年在山东省率先以“6年完全认证”成绩通过教育部临床医学专业认证，2016年通过教育部本科教学工作审核评估。学校现为教育部地方高校第一批本科专业综合改革试点单位、卓

越医生教育培养计划“5+3”临床医学教育综合改革试点单位、卓越医生中医教育培养计划改革试点高校、国家临床和中医执业医师资格分阶段考试改革试点单位。

### **学校继续教育办学情况**

滨州医学院成人高等教育创办于1981年，1996年学校设立成人教育处，2004年学校设立成人教育学院，2013年更名为继续教育学院。自办学以来，学院始终秉承“教学第一、质量至上”的优良传统，积极适应成人高等教育发展的新形势和新要求，遵循高等医学教育发展规律，以社会需求为导向，积极拓展办学领域，不断优化专业结构，注重加强内涵建设，完善办学基础条件，不断提高教育教学质量。

滨州医学院继续教育办学范围覆盖全省17个地市，包括学历继续教育和非学历继续教育。学历继续教育办学形式有函授和业余；办学层次涵盖高中起点专科、高中起点本科和专科升本科；现开设学历继续教育共17个专业，其中临床医学专业为省级成人高等教育品牌专业；拥有省级成人高等教育特色课程8门，省级成人高等教育精品资源共享课程3门，省级成人高等教育（继续教育）数字化课程6门。

继续教育学院设有办公室、教学管理科、招生学籍科、培训部等职能科室。教学管理规范，形成了以网络在线学习为核心、以集中面授和自学相结合的成人高等教育模式；建立了较先进的教务及学籍管理系统，被评为山东省成人高等教育电子注册先进单位。目前我校高等学历继续教育在校学生12559人，迄今为止，已培养了6万余名医学及医学相关人才，为区域经济和社会发展

做出了积极贡献。继续教育学院将坚持终身学习教育理念，努力构建多层次、多专业、多类型的继续教育体系，为构建终身教育体系 and 建设学习型社会做出积极贡献。

## （二）学校继续教育工作的总体规划和办学定位

### 1. 继续教育在本校章程及整体发展规划中的表述情况

学校非常重视继续教育，《滨州医学院章程》指出：学校根据社会需求，积极拓展各种层次的非全日制学历教育 and 非学历教育；学校利用现代化教育手段 and 多样化办学机制，为社会提供优质的职业培训与继续教育。

《“十三五”事业发展规划》确立了继续教育的总体规划和办学定位：完善继续教育发展战略，面向经济社会发展重点行业与重点区域，合理配置继续教育办学资源，调整优化继续教育结构，创新继续教育内容和模式，实现规模、质量和效益协调发展。进一步加强社会培训，建设推进政府产学研结合、东西部地区互动的交流平台，打造成为具有一定规模和较强影响力的教育培训基地。对继续教育办学规模做了专门阐述：要稳步发展办学规模，到“十三五”末继续教育学历教育在校生 10000 人左右，积极拓展非学历继续教育。

### 2. 继续教育发展战略规划

继续教育办学指导思想：以服务社会为宗旨，坚持学历教育 with 非学历教育并重，积极适应成人高等教育发展新形势 and 新任务，坚持教学中心地位，加快推进成人高等教育内涵发展的转型，强化教育教学质量，规范教学运行管理，大力开展成人高等教育网络课程建设，构建面授教学加网络教学的新型成人学历教育模式，

积极开展面向行业的各类职业技术培训，打造我校成人高等教育特色和品牌，努力构建多层次、多专业、多类型的继续教育体系，为构建终身教育体系和建设学习型社会做出积极贡献。

### 3. 学校继续教育坚持立德树人，加强党建和学生思想政治教育方面的举措

成人高等教育学生的思想政治工作作为整个成人教育课程的组成部分，对于成人教育工作的开展具有重要作用。成教学生的思想认识、价值观和道德观都呈现多元化，新形势下，做好成教学生思想政治工作，全面了解成教学生思想现状，对推动成教学生更好地发展和进步尤为重要。近年来，我校高度重视成人教育学生的思想政治工作，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，取得了一定成效。

一是抓好入学教育。自 2015 年开始，我校在省内同类院校率先开展新生开学典礼和入学教育，对成人新生进行思想政治教育，帮助成人学生树立正确的价值观和人生观，同时使成教学生将自身所学专业知识同自己工作结合起来，在学习过程中明确自身的不足，正视自身的弱点，实现更快成长。

二是做好学生服务。成人教育学生都是来自各基层医疗单位的在职人员，面临着家庭、工作、学习等多重压力，工学矛盾是成人教育工作一个无法避免的问题，更是需要成教思想政治工作者充分重视的问题。我们充分认识到工学矛盾的消极作用和普遍性，尽最大可能为学生提供周到服务，真情打动学生，诚心感化学生，教育、引导、帮助学生正确处理工学矛盾，以提高成教学生思想政治工作效率和水平。

三是将思想政治教育融入课堂。高校开展的各类课程在一定程度上都具有育人的功能，教师更肩负育人的职责。和普通高校学生相比，成教学生集中面授时间有限，接受思想政治教育的时间更是少之又少。因此我们注重在成教专业课程中进行德育的渗透，将思想政治教育融入课堂，切实做好学生的思想政治教育工作。

### （三）学校继续教育办学体制、管理机制与归口管理的情况

继续教育学院是负责学校成人高等学历教育、职业教育培训等继续教育工作的主管部门，负责研究并制定学校继续教育发展规划，制定年度工作计划并组织实施；负责学校成人学历教育的招生、教学、管理、毕业等工作；负责成人教育校外教学基地的建立和教学管理工作；统筹和协调学校各类教育培训、职业岗位技能鉴定等项目开发、审核与组织实施等工作。

学校把发展继续教育纳入《滨州医学院章程》及学校“十三五”发展规划，将其作为学校人才培养的重要组成部分，进一步丰富办学形式、扩大办学影响，强化学校服务区域经济社会发展的能力。

### （四）学校领导定期研究继续教育并解决问题情况

学校领导班子高度重视继续教育工作中，始终把继续教育工作中纳入学校整体教育教学中，与普通教育实现资源共享，设备共用，优势互补，协调发展。学校每学期专题研究部署继续教育工作中，及时解决继续教育工作中的问题，注重继续教育办学质量，不断提高继续教育服务“蓝黄两区”的能力和水平。学校分管领导经常深入继续教育学院调查研究，听取汇报，分析形势，制定



发展策略；参加继续教育学院组织的函授站教学工作会议、继续教育工作会议等，认真听取各方面的意见和建议，对继续教育学院和函授站在加强管理、规范办学等方面提出明确要求。继续教育学院举办的新生开学典礼、学生面授考试等，分管校领导都亲自参与并多次到函授站了解基地建设、管理、教学等情况，看望面授师生和函授站工作人员，多方征求意见，实地解决问题。

#### （五）学校继续教育规章制度建设情况

学校始终把提高继续教育办学质量作为工作核心，坚持质量至上、规范办学，为提高继续教育办学质量制定了多项管理制度。全面修订了《成人高等教育专业人才培养方案》《成人高等教育教学管理制度汇编》《学生管理手册》《继续教育学院考试考务工作手册》《加强成人高等教育管理暂行办法》《关于规范成人高等教育收费管理的通知》和《关于加强成人高等教育教学过程管理切实提高教学质量的通知》等规章制度，形成了较为规范的教学管理体系，并认真组织实施，为我校继续教育健康、可持续发展提供了制度保障。

## 二、学历继续教育办学情况

### （一）总体规模

学校严格执行教育部、省教育厅有关规定，坚持办学规模与办学能力相适应的原则，学历继续教育招生完全面向在职从业人员，招生地域为山东省境内 17 个地市。

2017年，我校开设高等学历继续教育高中起点专科、高中起点本科和专科升本科等层次的17个专业。学校充分发挥我校地处“蓝黄”两区的地域特点，我校拥有烟台、滨州两校区的办学优势，按照省教育厅要求，规范招生宣传，由学校统一印制招生简章7万余份发放到各教学基地，杜绝了个别教学基地虚假宣传、恶性竞争，稳定了我校招生宣传工作，有效化解了成教办学风险，实现了社会效益和经济效益协调推进。学校严格执行教育部《高等学历继续教育专业设置管理办法》，学历继续教育所设专业均为本校全日制教育专业范围之内，2017年我校高等学历继续教育招生考试报名人数10120人，共录取新生7871人，其中，专科919人，高中起点本科332人，专升本6620人，详见附件1表1和表2。

## （二）学历继续教育基本建设情况

### 1. 继续教育专业设置情况

学校坚持以社会需求为导向，主动适应经济社会特别是医疗卫生健康事业发展对人才培养提出的新要求，不断优化专业设置与结构。按照教育部和省教育厅规定，制定我校学历继续教育专业设置方案，停办了专业人数小于20人的专业，突出医学院校办学特色，发挥临床医学这一省级特色专业的辐射带动作用，大力发展医学及其相关专业。我校2017年高等学历继续教育专业17个，详见附件1表3。

### 2. 继续教育专业人才培养方案和课程教学大纲支撑人才培养目标和规格的情况及案例

专业培养方案是学校对各专业教学和学习的总体规划，学校

定期对《成人高等教育专业人才培养方案》进行修订和完善。2013年，对我校高等学历继续教育专升本、高中起点专科和高中起点本科等34个专业的培养方案进行了全面修订；2017年招生专业调整后，对17个专业重新修订了培养方案。新修订的培养方案中面授、自学、作业、辅导答疑、考核、实践环节等进一步明确，使培养方案更加符合成人教育教学实际，更加有利于成人教育学生的学习。

学校注重人才培养质量，加强教学过程管理，制定了相应的教学管理制度，对教学的各个环节，包括自学、网络学习、辅导答疑、集中面授、考试等进行严格管理，确保教学各个环节规范运行。2017年学校专门下发4个文件通知，加强学员网络在线学习管理，提高学生上线学习率；进一步加强以医学类专业为重点的集中面授教学工作保障教学质量。

### 3. 继续教育人才培养方案的落实情况及监管措施

学校制定《加强成人高等教育管理暂行办法》《关于加强成人高等教育教学过程管理、切实提高教学质量的通知》等文件，确保培养方案落到实处。按照教育部和省教育厅要求，在省内同类院校率先开展以医学类专业为重点的校本部集中面授教学工作。

不断加大教学基地教学过程管理力度，实行教学管理“五统一”，实施教学基地集中面授加辅导的教学方式，加强教学过程的监控和指导，切实保证教学基地教学过程的有序运行。

2017年，继续推行以医学类专业为重点的校本部集中面授教学工作，先后组织烟台、滨州校本部和继续教育临沂分院集中面

授6次，涉及临床医学等14个专业、180门次课程，来自全省17个教学基地（函授站）的3400余名学生参加了集中面授和考试。

#### 4. 继续教育教师构成及管理情况

学校一贯重视师资队伍建设，在多年的继续教育办学实践中，逐步打造了一支师德高尚、专兼职人员结合、业务素质精良的教师队伍。学校现有教职医护员工6686人（含2所直属附属医院），其中专职教师1098人，校外教学基地外聘教师492人，生师比为15.24:1。学校专职教师中教授（含具有正高级专业技术职务人员）133人，副教授（含具有副高级专业技术职务人员）317人；博士314人，硕士626人；校外教学基地有正高级职称人员114人，副高级职称人员133人；博士和硕士学位人员379人。学校建立了主讲教师准入制度，对新进教师进行严格岗前培训，由学校知名学科带头人进行专题辅导；在教研室建立了以老带新的“传帮带”体系，严格实行“新开课人员试讲制度”和“集体备课制度”，使主讲教师树立良好的师德师风，掌握正确的教学方式和方法。学校组织师德建设专题研讨沙龙、专家讲学等活动，深入开展师德师风大讨论，增强了广大教师教书育人、以身立教、创先争优的责任感和使命感，提升了人格魅力、学识魅力和人文素养，打造了一支品德高尚、爱岗敬业、业务精湛、为人师表、学生满意的高校教师队伍。

学校建立了学历继续教育专任教师遴选机制，在每个专业选聘具有较强教学能力、老中青相结合的相对固定的继续教育教师队伍。继续教育学院统一安排教师授课，建立了以“教学名师”、“教学能手”领衔的继续教育教学团队，知名教授、硕士生导师、

科室负责人以及一大批具有博士学位的年轻教师常年承担学历继续教育教学工作。2017年，学校派出了以高级职称为主体的专职教师130余人次，先后完成了烟台校区、滨州校区、临沂分院等教学基地的集中面授教学，师资全部来自于全日制普通高等教育，有效地保障了我校成人学历教育的教学质量。

学校继续教育拥有一支由学校、教学基地组成的校内外专职管理与服务队伍。继续教育学院现设有办公室、招生学籍科、教学管理科和培训部等科室。现有专职管理和服务人员9人，其中教授和副教授3人，硕士以上学历4人，具有教育教学背景人员6人。校外函授站共有继续教育管理与服务人员795名，基本满足了继续教育管理工作的需要，较好地承担了继续教育教学服务、学生服务的任务。我校高等学历继续教育教师类型、数量及结构见附件1表4和表5。

#### 5. 继续教育教学资源的建设及更新情况

加强特色课程和数字化课程建设。根据省教育厅要求，积极做好省级成人高等教育特色课程申报、省级精品资源共享课程的升级改造工作；积极开展了省级“成人高等教育（继续教育）数字化课程”遴选和培育工作。至今，学校已建成8门省级成人高等教育特色课程、12门校级成人高等教育特色课程，这些特色课程的建立，促进了教师队伍建设，丰富了课程资源，对提高教学质量起到了很大的推动作用。《外科护理学》等3门课程升级为山东省精品资源共享课程，《儿童护理学》等5门课程进入山东省成人高等教育（继续教育）数字化学习平台，实现了优质课程的资源共享。2017年，《局部解剖学》入选山东省成人高等教育

（继续教育）数字化精品课程。我校高等学历继续教育教学资源类型和数量见附件 1 表 6。

积极推进继续教育网络在线学习平台建设。为了适应成人高等教育的学习需求，通过整合资源、强化建设，学校在原有网络教学资源的基础上，投资 20 余万元建设了继续教育网络在线学习平台，该平台网络资源建设已涵盖我校成人高等教育三个层次的所有专业，已建成 160 余门医学及医学相关课程，其中 80% 的课程为省级或校级精品课程、优秀课程或特色课程。与苏州青颖飞帆软件科技有限公司联合开展“青书学堂”手机 APP 课程免费使用和推广工作。我校成人教育学生可以利用电脑或智能手机通过网络免费使用“青书学堂”APP 相关课程资源，初步实现随时随地移动学习。

## 6. 学习支持服务的软硬件建设情况

### （1）教学用房

学校不断加大教学软硬件系统建设投入，目前学校教学行政用房共计 276103 m<sup>2</sup>，其中教室面积 87101 m<sup>2</sup>，图书馆面积 31146 m<sup>2</sup>，实验室、实习场所面积 79161.8 m<sup>2</sup>，专用科研用房面积 46222.12 m<sup>2</sup>，体育馆 8678 m<sup>2</sup>，会堂 1740 m<sup>2</sup>，生均教学行政用房 16.98 m<sup>2</sup>，较好地满足了教学的需要。

### （2）实验室建设

学校在烟台校区和滨州校区共设置了 28 个学科的实验教学中心和教学实验室，配备了 285 间实验室用房。其中临床技能实训中心、口腔医学实验教学中心和基础医学实验教学中心 3 个教学中心均被评为省级实验教学示范中心。

### （3）图书资源建设

图书馆藏书以医学和生物科学类文献为主，学科范围密切结合我校专业设置。图书馆拥有馆藏文献约 620 万册（件），其中，纸质书刊 175 万册（件），生均纸质图书 90.41 册，电子图书 445 万册。新进书量 6.3 万册，生均年进纸质图书数量保持在 3 册以上，较好地满足了全校师生对信息资源的需求。

### （4）教学基地（函授站）建设

学校十分重视教学基地建设，按照“医教协同、资源共享、共赢发展”的教学基地建设原则，严格评审认定程序，明确实践教学基地建设标准，规范实践教学基地管理，推进内涵建设，实行动态管理，对连续几年学生评价低，教学质量不高的教学基地不再合作，其中 2017 年，我校共取消 5 所教学基地（函授站）。

学校高度重视教学基地教师（函授站）队伍建设与教学能力提升，严格实践教学教师准入、聘任、考核、培训及评优等工作。要求各教学基地（函授站）制定教学激励政策，并通过引进人才、外派学习、内部培训等多种措施，加强师资队伍的建设。通过不断更新教学基地（函授站）的教育教学理念，提高教学能力与水平，帮助各教学基地（函授站）建立了一支数量充足、结构合理、基础扎实的教学基地教师队伍，保证了学员学习的效果。

### （5）学生服务

学校坚持以学生为本，把学生的全面发展作为学生支持服务工作的出发点和落脚点，多年来，一直实行配备学生辅导员制度。各教学基地（函授站）均配备一定数量的学生辅导员，具体负责学生的思想工作、日常联系、学习指导以及生活帮助等。近年来，

以新生报到、开学典礼和入学教育为抓手，注重增强学生与学校的认同感、归属感，提高学生支持服务的实效性。每年在烟台校区、滨州校区以及各教学基地（函授站）开展新生开学典礼和入学教育，收到了良好效果。

## 7. 信息化建设情况及在继续教育教学和管理中的应用和成效

加强教学信息化基础条件建设。顺利完成烟台校区三栋新建楼宇的弱电项目配套工程，新楼宇与中心机房实现光缆连接，新增 5000 余个信息点位，信息点位数达到 12900 余个。完成烟台校区中心机房升级改造，拓展机房面积 140 平米，增加冷通道机柜 36 个，增加 UPS 电源 75 千伏安。新机房根据功能划分为南北两区，学校核心业务部署在南区，校园无线管理、托管系统、新增业务系统等部署在北区。整个机房实现全天候动力环境监测，布设 13 个安全监控探头，对机房内外环境实行全方位安全监控。机房消防功能得到极大提高，采用七氟丙烷气动消防，机房内外联动控制，以惰性气体阻燃方式处理险情，遇险能最大限度的保障机房内设备安全。校区网络出口带宽及校区间传输条件得到较大改善，滨州校区出口带宽提至 500 兆，烟台校区增加千兆带宽，增设一条 300 兆连接两校区的电路，学校出口带宽由 1800 兆提高至 3600 兆，这些都极大改善了学校上网条件，提高了用户体验满意度，较好的满足了学校信息化发展建设需求。自 2005 年开始使用并不断升级优化正方教务管理系统，实现基于 JAVA 网络技术支持下的教学计划、教学任务安排、学生注册、学籍、成绩、排课、选课、学生评教等信息化管理，教学管理效率和水平不断提高。



2015 年建成教学基本状态数据库和评估系统，目前已投入运行，实现教学基本状态数据采集、审核评估、课程评估、专业评估、人才培养状况报告的信息化管理，更好的利用数据结果进行决策。

推进信息技术与教学的深度融合。积极利用网络教学平台等信息技术手段开展教学，改革教学方法手段、提高课堂教学效果。自 2014 年开始建设使用网络教学平台（继续教育在线学习平台）开展网络辅助教学，并不断优化升级，目前教师和学生可利用该平台进行网络教学、课程建设、研究型教学、查阅教学资源、学习在线课程以及移动学习。2016 年，学院和苏州青颖飞帆软件科技有限公司签署了学生免费使用协议，自签约之日起，我校高等学历继续教育在籍学生可以免费使用“青书学堂”APP 相关课程资源，再次为我校高等学历继续教育学生自主学习和网络学习搭建了平台。建成烟台、滨州两校区录播直播互动收视系统 4 套，录播教室 8 个，可实现两校区、学校与国内其他高校间进行教学直播互动、课程教学资源共享。自 2015 年开始在《病理学》等 20 余门课程中开展网络教学课堂等混合教学试点改革以及建设成人高等教育（继续教育）数字化课程。

#### 8. 学校在学历继续教育办学投入方面的情况

学校根据《山东省高等学校收费管理暂行办法》《山东省教育系统政府非税收入管理暂行办法》以及山东省教育厅有关规范成人高等教育收费管理的规定和要求，出台《关于规范成人高等教育收费管理的通知》，实行按学年全额缴纳学费、学校按合同约定比例返还教学基地学费分成的收费方式。学校对继续教育的经费实行统筹统支，学校在财务处设立专门账户，严格按照上级

物价部门学费收取标准收取学费，并及时按照协议向函授站进行返还。

学校始终坚持教学中心地位，优先安排教学经费预算，每年教学日常运行经费占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例不低于13%，确保教学经费足额投入并不断增长。此外，学校为了鼓励继续教育发展，加大继续教育办学经费投入，专门制定政策将继续教育收入的10%用于支持继续教育办学。2017年，学校继续教育教学经费支出1726.1万元，较好地满足了人才培养需要。

### （三）规范管理情况

1. 严格执行教育行政部门相关政策和规定，在规范招生、严格考试与毕业管理方面的举措

（1）招生管理。严格执行教育部、省教育厅有关文件和规定。学校统一印制招生简章及其宣传材料，由学校直接向社会发布，并通过网络等多种媒体进行招生宣传。为了规范成人教育招生宣传工作，学校专门下发通知，要求各教学基地必须按照学校公布的招生专业和层次进行宣传、发动和组织生源，不得私自印制或以教学基地名义发布任何招生宣传材料，不得违规违法进行招生宣传，更不能进行虚假宣传，误导学生。

（2）考试管理。根据《滨州医学院成人高等教育专业人才培养方案》要求，学生必须参加培养方案中全部课程的考核，学生的考核成绩决定其升级、降级、毕业、学位授予等。学院制定了《继续教育学院考试考务工作手册》，对考试（含毕业考试）的组织领导、考务工作、考试方式与命题、考前准备、考试管理和

监考阅卷、考场规则、试卷评阅与成绩管理、考务安全保密工作等环节作出明确规定。举办考试培训会，考试前召开教师考务知识培训会，组织教师学习考试的流程、监考规则、方法等相关知识。为严肃考试纪律，规范考场秩序，学校制定了《成人教育学院关于学生考试作弊的认定及处理规定》《成人教育学院关于考试缺考审批及处理的规定》，为规范考风考纪提供了制度保障。加强对教学基地考试考务工作管理。坚持考务工作“五统一”，学校派出监考人员到各教学基地进行期末考试巡视制度，监督考试工作的全过程。

(3) 毕业管理。执行《滨州医学院成人高等教育专业人才培养方案》，在规定的学习年限内，学员完成相应专业课程学习且考试成绩合格，实践达到要求，经审核无影响其毕业的违纪现象和学籍处理情况，则准予毕业，颁发国家承认学历的滨州医学院成人高等教育毕业证书。毕业前若有不及格的课程，经学校同意，可在毕业前给予一次补考机会，成绩合格，准予毕业。学生毕业前，经补考仍有不及格的课程，由学校发给结业证书。结业半年后一年内学生必须重修有关课程，方可参加补考。重修课程考核成绩全部及格者，由学校换发毕业证书。

## 2. 学习支持服务管理制度与标准建设、执行方式与效果

为实现规范办学，学校制定了多项管理制度，出台了多项政策文件，建立了较为完善的教学质量监控体系，确保各项制度得到落实。

(1) 健全教学过程管理制度。学校不断加大教学基地教学过程管理力度，实行教学管理“五统一”；实施教学基地集中面授

加辅导的教学方式，加强教学过程的监控和指导，切实保证了教学基地教学过程的有序运行。

(2) 健全考试考务工作标准。按照省教育厅《山东省成人高等教育函授站（学习中心）考试考务管理工作实施细则（试行）》以及《滨州医学院继续教育学院考试考务工作手册》要求，学校加强对教学基地考试考务工作管理，坚持考务工作“五统一”，实行学校派出监考人员到各教学基地进行期末考试巡视制度，监督考试工作的全过程。

(3) 加强校外教学基地（函授站）的指导和监督。采取多种形式对教学基地（函授站）从招生、学籍、教学管理等各个环节进行有针对性地指导和监督，进一步规范教学基地的办学行为；根据山东省教育厅有关规范成人高等教育收费管理的要求，出台了《关于规范成人高等教育收费管理的通知》（滨医院办发〔2016〕2号），明确规定了实行按学年全额缴纳学费、学校按合同约定比例返还教学基地学费分成的成人教育收费方式。严禁教学基地擅自提高或降低收费标准，严禁教学基地预收或跨学年收取学费。通过加强管理，规范建设，杜绝了教学基地（函授站点）点外设点、中介招生、违规收费、虚假承诺和宣传等现象。

### 3. 内部质量保证的机制建设及实施效果

学校非常重视继续教育教学工作，在年度工作计划、工作总结中都给予继续教育足够重视。学校成立以分管校领导为组长的学历继续教育工作领导小组，对面授教学、考试等环节进行全面细致的部署、监督与指导；围绕行业教育标准、学校办学定位和人才培养目标制定教育教学质量标准，建立健全教学规章制度、

课程教学标准及教学过程各主要环节质量标准，保证教学稳定运行。

继续教育学院根据学校整体教学质量保障体系建设的要求，在校内外各教学基地（函授站）均建立了教学督导机制和组织机构，建立了成人教育教学质量监控和评价体系，学校督导组经常深入课堂，与教师、学员交流，对教师的教学态度、教学质量、教学效果等进行督导评价。继续教育学院每学期印发《关于医学类专业校本部集中面授教学和考试工作的通知》《关于做好高等学历继续教育教学和考试组织工作的通知》等，统筹安排各教学基地教学工作。通过以上措施，实现了对教学管理、教学过程的全过程、全方位监控，切实保障学历继续教育教学质量。

#### （四）学生学习效果

1. 学生学习满意度。根据学校社会需求与培养质量跟踪评价报告调查结果显示，毕业生对母校的教学满意度为95%，学生工作满意度89%，生活服务满意度为91%。

2. 社会用人单位对毕业生的反馈评价。委托麦可思公司、山东高校毕业生就业信息网等专业第三方机构进行网络调查，对毕业生情况进行跟踪调查，2017年通过以上方式了解我校毕业生在实际工作中的工作能力和基本素质，调查结果显示，用人单位对我校毕业生的总体满意度为93.5%。结果表明我校毕业生具有较高的道德素养和诚信品德，具有较强的事业心和责任感及较好的团队协作精神，调查满意度很高；基础知识扎实，专业知识牢固，外语、计算机应用能力及实践动手能力较强，具有一定的科研创新能力；在适应能力、协调沟通和表达能力、组织管理能力、自

我发展能力等方面均得到用人单位的高度评价。

3. 毕业生成就。继续教育办学35年来，学校为社会培养了6万余名成人高等教育本专科毕业生，广大毕业生在各级医疗战线及其他行业岗位上勤奋工作、爱岗敬业，其中许多毕业生已走上领导岗位或成为技术骨干，在事业上取得了丰硕的成果，为经济社会发展做出了突出贡献。其中胜利油田胜东医院医疗主任医师，远程会诊中心主任李红蕾、山东良庄矿业有限公司医院副院长、新技术开发部部长、董事会监事委员兼内二科主任赵晓黎、滨州市中心医院病理科主任郝青、沾化县人民医院院长侯月智、乐陵市人民医院外科副主任张金喜等就是他们的典型代表。详见附件2：滨州医学院成人高等教育优秀毕业生先进事迹介绍。

### **三、非学历继续教育发展情况**

#### **（一）非学历继续教育基本情况**

2017年，学校根据教育部《关于职业教育与继续教育2017年工作要点》以及山东省教育厅2017年工作要点的要求，全面落实非学历继续教育方针，坚持高质量发展，完善职业教育和培训体系，扎实推进非学历继续教育。2017年组织滨州医学院继续教育理论强化课程培训，培训学员近60名；协助完成国家ISO内审员及健康管理培训工作，共培训学员18名。

#### **（二）非学历继续教育的工作进展**

学校积极拓宽各类培训范围，继续提升与烟台市人社局合作层次，探索建立烟台市基层干部培训基地等特色项目，为提升学

校服务区域经济社会能力做出了新贡献；加强与政府、企业和培训机构的联系，积极探索在养老、育婴、保健、中医养生等方面的合作，初步达成了多个培训项目的合作意向。

### （三）非学历继续教育的主要特色

广泛调研，紧贴社会需求。立足我校医学学科的优势和康复医学、特种教育的特色，在对社会培训需求进行广泛调研的基础上，扎实开展特色培训项目，使课程内容与形式充分更加切合学员的需求，另外，为了进一步增强培训效果，还以问卷调查的方式建立完善的反馈渠道和回访服务，以进一步满足学员的培训需求。

师资雄厚，专注优质培训项目。我校现有教职医护员工6686人（含2所直属附属医院），其中专任教师1098人；教授（含具有正高级专业技术职务人员）203人，副教授（含具有副高级专业技术职务人员）492人，师资力量雄厚，除校内资源外，还邀请国内外相关专家前来授课。我院以为学员提供优质的教学内容为原则，对授课教师的专业性、教学水平、实践经验等进行严格考核，甄选出优秀培训教师为学员提供优质培训。

形式多样，便于学员选择。我院将理论授课与实地考察参观有机结合，理论授课除了现场课堂教学、讲座等形式外，还利用滨州附院以及烟台附院两所直属附属医院和17所教学医院的优势进行实地考察参观，将理论学习与实践教学有机统一。

服务完善，社会效益明显。近年来，学校非学历继续教育主要面向烟台市公务员培训，培训方式主要是校内专题培训及送教上门。自2009年烟台市开展基层公务员培训以来，每年累计培训

学员5000余人次,不但为烟台市干部及人力资源培训提供了优质教育资源,也为提升我校社会服务功能,产生了良好的社会效益。

## 四、社会贡献与改革创新情况

### (一) 学校继续教育服务国家战略、经济社会发展与学习型社会建设的情况与经验

学校立足烟台、滨州两校区,利用医学院校优势,积极服务山东区域经济和社会发展,特别是医疗卫生健康事业的发展。积极拓宽各类培训范围,加强与政府、企业和培训机构的联系,探索面向企事业单位、社区医疗卫生机构以及在校学生等不同层次的教育培训。2009年-2016年,积极参与中共烟台市委组织部、烟台市人力资源和社会保障局对基层公务员的培训项目,聘请校外专家,为烟台市干部及人力资源培训提供优质教育资源,提升我校社会服务功能,对推动半岛蓝色经济区发展发挥了积极作用,受到市主管单位领导和学员们的广泛好评。

### (二) 学校继续教育资源面向校内、社会开放服务情况

烟台市基层干部培训工作是学校继续教育的一大品牌项目。按照烟台市委组织部、市人力资源和社会保障局的要求,积极开展烟台市基层干部培训送教上门活动。组织举办了烟台市基层公务员医疗养老专题培训班,特邀了国内老年医学、养老健康教育等知名专家授课,进一步增强了广大公务员队伍对医养结合、促进医疗养老产业发展、实现健康中国和医疗养老产业健康发展重要性的认识。积极探索面向企事业单位、社区医疗卫生机构以



及学生等不同层次的教育技术培训工作。近年与山东瑞康医药公司合作，开展了临床营养师培训工作；面向烟台市和校内大学开展了母婴护理师、高级保健按摩师、高级保健刮痧师、国家 ISO 内审员等培训项目，累计培训 468 名学员。

### （三）学校继续教育与其他高校、行业、企业、国际机构等的合作情况

中日联合护士就业培训项目，是学校与日本学校法人育英馆·关西语言学院、日本特定医疗法人德州会集团等日本机构联合举办的国际培训项目，自 2012 年启动以来，以培养能在日本的医疗机构从事护理工作的中国护理人才、扩大在校生就业途径为目的，通过对参加本项目的在校学生在学习期间增加日语课程学习，在取得滨州医学院本科毕业证、日语能力测试一级证及中国的护士资格证后可赴日留学，接受日本国家护士资格考试的培训。在日本培训期间，学费由日方以奖学金的形式无偿提供给学生，住宿费、生活费等由日方以贷学金形式贷给学生，并由学生就业后一次性或分期返还，贷学金不计利息。通过在日本的培训，获得日本国家护士资格后，日方负责安排到合作的日本医疗机构所属的医院工作 5 年，待遇与日籍护士相同，工作合同期满后，学生可以根据自己的意愿继续留在日本工作或回中国发展。

与德州市政府合作，打造集招生、教育、培训、就业于一体的综合性大型实训基地，积极推进继续教育、医疗卫生、人才培养、老年健康保健、特殊教育、科研成果转化等建设内容，共同为区域和国家经济社会发展，特别是医疗卫生事业发展做出积极贡献，详见附件 3 特色之二。

#### （四）学校继续教育的创新、特色与经验

继续教育办学 35 年来，一直秉承滨州医学院的优良办学传统，积极适应继续教育发展的新形势和新要求，遵循高等医学教育发展规律，以社会需求为导向，积极拓展办学领域，不断优化专业结构，注重加强内涵建设，完善办学基础条件，不断提高教育教学质量，形成了“教育为本、质量至上”的特色和优势。

##### 1. 确立了教育为本、质量至上的办学理念

认真总结继续教育 36 年来的办学经验，科学分析、研究继续教育面临的国家经济社会发展形势和高等医学成人教育发展新趋势，确立了以发展为主题的办学指导思想，强化“办学必以育人为先，育人必以教学为先，教学必以质量为先”的意识，确立了“以人为本，全面实施素质教育，实现基础理论知识与实践创新能力的统一，全面发展与个性发展的统一，科学精神与人文精神的统一”的育人理念。以先进的教育思想观念为指导，进一步明晰办学思路，在更新教育思想观念的基础上，紧紧围绕学校定位，确立了立足烟台、滨州两校区的办学定位，更好地发挥学校服务山东半岛蓝色经济区和黄河三角洲高效生态经济区的作用。

##### 2. 建立和完善了以教学为中心的成人学历教育教学体系

坚持以终身教育、建设学习型社会为宗旨，修订和完善了教学管理制度体系。不断加强成人高等教育品牌专业和特色课程建设，积极开展成人教育网络课程建设工程，通过整合资源，建成了集临床医学、护理学、口腔医学、中医学、药学、医学影像学等医学相关专业网络课程群为一体的继续教育网络在线学习平台，初步构建了以网络教育教学为核心、以集中面授和自学相结

合的成人高等教育新模式。实施教学管理“五统一”，加强教学过程的监控和指导，切实保证了教学基地教学过程的有序运行。积极推进考试考务工作规范化和标准化。实施考务工作“五统一”，实行学校派出监考人员到各教学基地进行期末考试巡视制度，监督考试工作的全过程。建立了学校统一指定教材、教学基地进行教材征订、由具有发行资质的教材发行机构统一为各教学基地配送正版教材的教材选用和征订机制。在全省同类院校率先开展了医学类专业到校本部集中面授教学，收到了良好的效果。

### 3. 打造了一支优秀的学历继续教育教师团队

学校知名专家、教授走上继续教育一线，一直作为继续教育教学工作的基本要求。多年来，继续教育依托学校全日制教师资源，鼓励知名教授、专家走上学历继续教育讲台，如滨州附院小儿外科专家王兴华教授，诊断学教研室主任李乃娥教授、孙言平教授，山东省教学名师、泰山学者胡雪梅教授，内科教研室主任刘成霞教授，病理学教研室吴淑华、张燕教授，免疫学教研室主任胡涛教授，药理学教研室主任王巧云教授、张树平教授，烟台附院宿振国、耿军祖等一大批知名教授、专家在校本部或到教学基地为成人学员授课，参与学历继续教育集体备课，指导青年教师如何成为人教育学员授课，形成了一支相对固定的、高水平的学历继续教育教师团队。

### 4. 严格管理，规范办学

在办学过程中，严格管理，每一项工作都制定了完善的规章制度，做到有章可循。在招生、学籍、教学、考试、收费等环节严格管理。学校尤其重视教学过程管理，在教师选聘、面授教学、

网络学习、考试管理、教学基地管理等方面都采取了多项措施，以保证教学质量。

#### （五）学校继续教育科学研究情况

学校十分重视成人高等教育教学研究和教学改革，建立了每两年一次的校级成人高等教育教学研究立项评审制度。特别是近年来继续加大科学研究扶持力度，鼓励学校职工和函授站成人教育工作者积极参与继续教育科学研究。2014年立项成人教育校级课题16项，其中重点课题5项，每项给予0.3万元经费资助；一般课题11项，每项给予0.2万元经费资助。2016年对2014年立项课题进行验收并开展新一轮课题立项工作，2016年共立项校级成人教育研究课题15项，其中4项重点课题，11项一般课题，分别给予0.5万元和0.3万元的研究经费。

学校教师重视继续教育科研工作，积极申报上级继续教育研究课题。近年来主持山东省教育科学规划课题、烟台市社会科学规划研究项目、中华医学会医学教育分会、山东省成人高等教育研究会等上级课题多项，并有多项研究成果获得各级奖励。

#### （六）学校继续教育获奖及立项情况

教学成果及立项情况见附件1表7~表10。

## 五、问题与对策建议

（一）学校继续教育发展与人才培养质量方面存在的问题及对策

1. 教师参与学历继续教育教学的积极性不高。高等学历继续

教育缺乏专职教师，多由全日制本科教育的教师和专家兼任，教师本身的教学科研任务繁重，成人教育授课学时不计入教师工作量考核范围，同时面对成人教育学生基础差、工学矛盾导致的到课率较低的现状，部分教师存在压缩学时、考试时画重点、考勤不严格等问题。

对策：对于成人高等教育，建立一支专职的教师队伍是不现实的，为了保证成人高等教育的健康发展，必须搞好教师队伍的建设和培养，教师队伍除有敬业精神、渊博学识、高尚师德等素质以外，还要熟悉成人高等医学教育的特点和规律，学校应制定相应的激励政策，鼓励教师积极参与成人高等教育教学工作。

2. 高等学历继续教育工学矛盾突出，面授学生到课率不高。多数学生是来自医疗卫生单位的医护人员，平时工作任务较重，工学矛盾突出；部分学员存在请假困难、照顾家庭等原因，不能完全按时到校参加学习。

对策：加强学生管理，提高服务质量水平。强化新生教育，在烟台、滨州两个学校驻地以及校外教学基地开展新生报到注册，组织入学教育，讲解基本学习方法和方式、网络学习平台使用方法、考试注意事项等，从新生入学之初把学校成人教育有关的管理制度、规定、教学过程、学习过程、毕业要求等进行重点强调，让学生从思想上真正重视学习、学会学习、主动学习，为教学工作的顺利开展奠定基础。同时，加强网络资源建设，实现处处能学、时时可学，提高学习的灵活性。

## （二）学校下一步开展继续教育工作的思路、目标和举措

积极适应继续教育教育发展新形势和新任务，加快推进继续

教育内涵发展。严格规范高等学历继续教育专业设置，强化专业课程建设，规范教学运行管理，优化网络课程建设，全面构建面授教学加网络教学的成人教育模式，提高学历继续教育质量；大力开展非学历教育培训，提升服务社会水平，打造我校继续教育特色和品牌；坚持继续教育规模、结构、质量相统一，努力实现继续教育科学发展、健康稳定可持续发展。主要做好以下工作：

1. 进一步规范建设，提高继续教育专业和课程建设水平。严格执行教育部《高等学历继续教育专业设置管理办法》，加强继续教育在线学习平台建设，丰富课程内容，优化教学方法。不断完善以网络教育教学为核心、以集中面授和自学相结合的成人高等教育教学模式；加强成人高等教育（继续教育）数字化课程建设。组织开展校级成人高等教育（继续教育）数字化课程遴选申报工作，提升我校成人高等教育课程建设水平。

2. 进一步强化管理，严格规范学历继续教育教学过程。继续严格执行教育部、省教育厅有关继续教育管理的文件要求，严格落实学校成人高等教育教学管理制度，促进教学管理工作规范化。继续开展以医学类专业为重点的集中面授教学工作。规范教学基地教学过程管理，实行教学管理“六统一”，加强教学过程的监控和指导，切实保证教学基地教学过程的有序运行。规范各教学基地的考试组织工作，继续实行学校委派专职教师巡考制度，保持我校考试考务工作规范化、全覆盖。

3. 进一步开拓创新，推动非学历继续教育健康发展。非学历继续教育管理制度，尽快出台《非学历教育管理暂行规定》，开展全校非学历教育备案工作，将非学历教育纳入规范管理轨道。积

极拓宽各类培训范围，加强与政府、企业和培训机构的联系，探索面向企事业单位、社区医疗卫生机构以及在校学生等不同层次的教育培训工作。继续提升与烟台市人社局合作层次，探索建立烟台市基层干部培训基地等特色项目，为提升学校服务区域经济社会能力做出了新贡献。

4. 进一步严格监管，规范教学基地（函授站）办学行为。按照山东省教育厅加强校外函授站管理的有关规定，牢固树立育人为先、依法依规办学的思想，加大教学基地规范办学行为的监督和管理，尤其重点对民办教学基地（函授站）加强监管，按时完成年检和评估工作。加强教学基地教学管理业务培训，提高教学管理水平。

5. 规范招生宣传，稳定招生规模，提高办学质量。教学质量是办学的生命线。要按照省教育厅的有关要求，切实做好成人高考招生宣传、咨询和录取工作，要加强教学过程管理，加大对教学的监管力度，提高利用优质教学资源，打造滨医继续教育品牌，在保障教学质量的前提下，稳定招生规模，实现规模与效益、数量与质量的有机统一。

### （三）对“办好继续教育”的建议

1. 建立全省高校医学类专业集中面授和考试工作统一协调机制。目前，省教育厅加强教学规范管理已初见成效，但是，各学校医学类专业集中面授和考试工作进展情况不一。这反映了目前仍缺乏国家和省级关于加强成人高等教育规范管理方面的文件、政策。建议省教育厅尽快出台加强成人高等教育管理、提高教育教学质量的相关文件，对各高校学历继续教育明确要求，要

把限额招生、加强面授、规范考试、加强检查等工作坚决落实，成为常态化，要真正把学历继续教育列入学校整体教育教学规划之中，进行考核和评估。

2. 积极探索推行学历继续教育学分银行和弹性学制，解决在职学员工学矛盾，满足广大在职人员的学习需求。

3. 建议教育部等教育主管部门及时出台继续教育特别是学历继续教育的指导性文件，不断提高学历继续教育水平。

4. 加强对民办高等学历继续教育办学机构和培训机构的监管力度，提高准入门槛，规范办学行为，提高教育教学水平。



## 附件 1:

## 滨州医学院继续教育质量年度报告支撑数据 (表 1~10)

表 1 滨州医学院学历继续教育与普通教育

2017 年招生和毕业人数统计表

专业名称	层次	成人招生数	普通教育招生数	成人毕业数
护理	高职 (专科)	281	86	795
口腔医学	高职 (专科)	0	0	55
公共事务管理	高职 (专科)	0	0	6
卫生信息管理	高职 (专科)	0	0	11
临床医学	高职 (专科)	354	99	415
药学	高职 (专科)	260	0	706
医学检验技术	高职 (专科)	24	0	65
医学生物技术	高职 (专科)	0	0	2
医学影像技术	高职 (专科)	0	0	38
预防医学	高职 (专科)	0	0	1
针灸推拿	高职 (专科)	0	0	44
中医学	高职 (专科)	0	0	296
高职 (专科) 小计		919	185	2434
护理学	高中起点本科	133	341	217
临床医学	高中起点本科	95	1137	134
药学	高中起点本科	100	88	36
预防医学	高中起点本科	4	60	0
葡萄与葡萄酒工程	高中起点本科	0	0	0
统计学	高中起点本科	0	27	0
劳动与社会保障	高中起点本科	0	8	0
医学检验技术 (对口本科)	高中起点本科	0	51	0
医学检验技术	高中起点本科	0	54	0
医学影像技术	高中起点本科	0	29	0
健康服务与管理	高中起点本科	0	0	0
特殊教育	高中起点本科	0	34	0
法学	高中起点本科	0	29	0
制药工程	高中起点本科	0	0	0
英语	高中起点本科	0	29	0
应用心理学	高中起点本科	0	56	0
生物技术	高中起点本科	0	76	0

假肢矫形工程	高中起点本科	0	24	0
听力与言语康复学	高中起点本科	0	38	0
市场营销	高中起点本科	0	0	0
生物制药	高中起点本科	0	36	0
口腔医学	高中起点本科	0	154	0
信息管理与信息系统	高中起点本科	0	0	0
信息管理与信息系统(卫生信息化)	高中起点本科	0	62	0
眼视光学	高中起点本科	0	32	0
中药学	高中起点本科	0	30	0
公共事业管理(对口本科)	高中起点本科	0	0	0
公共事业管理	高中起点本科	0	0	0
公共事业管理(智慧医疗与健康)	高中起点本科	0	60	0
公共事业管理(老年医养)	高中起点本科	0	0	0
中医学(针灸推拿)	高中起点本科	0	16	0
中医学	高中起点本科	0	204	0
医学影像学	高中起点本科	0	164	0
口腔医学技术	高中起点本科	0	25	0
麻醉学	高中起点本科	0	168	0
康复治疗学	高中起点本科	0	125	0
高中起点本科小计		332	3157	387
公共事业管理	专升本		0	26
护理学	专升本	3022	247	4473
口腔医学	专升本	477	0	331
心理学	专升本	0	0	7
临床医学	专升本	1338	151	1651
麻醉学	专升本	40	0	148
药学	专升本	486	102	796
医学检验	专升本	307	0	316
医学影像学	专升本	366	0	287
预防医学	专升本	22	0	11
针灸推拿学	专升本	0	0	203
中医学	专升本	562	0	606
特殊教育	专升本	0	0	1
法学	专升本	0	0	1
康复	专升本	0	50	0
专升本小计		6620	550	8857
合计		7871	3892	11678

表2 滨州医学院学历继续教育与普通教育  
2017年在校生人数统计表

成人高等教育			普通高等教育		
层次	专业	人数	层次	专业	人数
高中起点本科	护理学	622	高中起点本科	药学	367
高中起点本科	临床医学	390	高中起点本科	葡萄与葡萄酒工程	184
高中起点本科	预防医学	5	高中起点本科	统计学	131
高中起点本科	药学	383	高中起点本科	劳动与社会保障 (对口本科)	82
高中起点本科合计		1400	高中起点本科	劳动与社会保障	135
高中起点专科	法律事务		高中起点本科	医学检验技术 (对口本科)	173
高中起点专科	公共事务管理	4	高中起点本科	医学检验技术	216
高中起点专科	护理	566	高中起点本科	医学影像技术	59
高中起点专科	口腔医学	89	高中起点本科	健康服务与管理	29
高中起点专科	临床医学	537	高中起点本科	特殊教育	157
高中起点专科	麻醉学		高中起点本科	法学	140
高中起点专科	卫生信息管理	5	高中起点本科	制药工程	76
高中起点专科	药学	648	高中起点本科	英语	130
高中起点专科	医学检验技术	57	高中起点本科	应用心理学	265
高中起点专科	医学生物技术	1	高中起点本科	生物技术	231
高中起点专科	医学影像技术	39	高中起点本科	假肢矫形工程	52
高中起点专科	预防医学	11	高中起点本科	听力与言语康复学	138
高中起点专科	针灸推拿	43	高中起点本科	市场营销	87
高中起点专科	中医学	405	高中起点本科	生物制药	149
高中起点专科合计		2405	高中起点本科	口腔医学	644
专升本	法学		高中起点本科	信息管理与信息系统	46
专升本	公共事业管理	7	高中起点本科	信息管理与信息系统 (卫生信息化)	236
专升本	护理学	4472	高中起点本科	眼视光学	151
专升本	口腔医学	492	高中起点本科	中药学	59

专升本	临床医学	1443	高中起点本科	公共事业管理 (对口本科)	74
专升本	麻醉学	97	高中起点本科	公共事业管理	84
专升本	特殊教育	4	高中起点本科	公共事业管理 (智慧医疗与健康 管理)	120
专升本	卫生信息管 理		高中起点本科	公共事业管理 (老年医养)	0
专升本	心理学	4	高中起点本科	护理学(对口本 科)	490
专升本	药学	803	高中起点本科	护理学	760
专升本	医学检验技 术	339	高中起点本科	临床医学(儿科 方向)	96
专升本	医学影像学	307	高中起点本科	临床医学(特教)	6
专升本	预防医学	24	高中起点本科	临床医学(老年 医学)	66
专升本	针灸推拿学	200	高中起点本科	临床医学(教改 班)	346
专升本	中医学	562	高中起点本科	临床医学	4176
专升本合计		8754	高中起点本科	临床医学(全科 医学)	253
在校生总计	12559	高中起点本科	中医学(针灸推 拿)	109	
		高中起点本科	中医学	856	
		高中起点本科	医学影像学	740	
		高中起点本科	口腔医学技术	77	
		高中起点本科	预防医学	404	
		高中起点本科	麻醉学	737	
		高中起点本科	康复治疗学	363	
		专科	临床医学	273	
		专科	护理学	309	
		专升本	药学(专升本)	250	
		专升本	康复治疗学(专 升本)	50	
		专升本	临床医学(专升 本)	304	
		专升本	护理学(专升本) 助产方向	49	
		专升本	护理学(专升本)	0	
专升本	护理学(专升本)	198			

			老年护理方向	
		专升本	护理学(专升本) ICU方向	184
		专升本	口腔医学(专升本)	51
		合计	15362	

表 3 滨州医学院高等学历继续教育 2017 年招生目录

专业类别	专业名称	层次	学制	学习形式	办学地点
医学类	临床医学	高中起点专科	二年半	业余	校本部
	医学检验技术				
	临床医学	高中起点本科	五年	业余	
	预防医学			业余	
	口腔医学	专科起点本科	二年半	业余	
	临床医学			业余	
	麻醉学			业余	
	医学影像学			业余	
	预防医学			业余	
	中医学			业余	
非医学类	护理	高中起点专科	二年半	函授	校外函授站
	药学				
	护理学	高中起点本科	五年	函授	
	药学			函授	
	护理学	专科起点本科	二年半	函授	
	医学检验技术			函授	
	药学			函授	

表 4 滨州医学院高等学历继续教育教师类型、数量及结构

表 4-1 滨州医学院师资队伍职称结构情况表

教师总数	高级职称						中级		初级	
	人数	比例	正高		副高		人数	比例	人数	比例
			人数	比例	人数	比例				
1098	450	41%	133	29.6%	317	70.4%	553	50.4%	95	8.6%

表 4-2 滨州医学院师资队伍学位结构情况表

教师总数	硕士以上学位						学士		其它	
	人数	比例	硕士		博士		人数	比例	人数	比例
			人数	比例	人数	比例				
1098	940	85.6%	626	66.6%	314	33.4%	131	11.9%	27	2.5%

表 4-3 滨州医学院师资队伍年龄结构情况表

教师总数	≤35 岁		36~45 岁		46~55 岁		≥56 岁	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1098	342	31.1%	505	46%	201	18.3%	50	4.6%

表 4-4 滨州医学院师资队伍学历结构情况表

专任教师总数	博士研究生		硕士研究生		本科		专科及以下	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1098	229	20.9%	479	43.6%	369	33.6%	21	1.9%

注：学校专职师资队伍数据以学校人事处提供专任教师名单统计

表 4-5 滨州医学院学历继续教育校外教学基地  
师资队伍职称结构情况表

教师总数	高级职称						中级		初级	
	人数	比例	正高		副高		人数	比例	人数	比例
			人数	比例	人数	比例				
492	247	50.2%	114	23.2%	133	27%	183	37.2%	62	12.6%

表 4-6 滨州医学院学历继续教育校外教学基地  
师资队伍学历结构情况表

教师 总数	博士研究生		硕士研究生		本科		专科及以下	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
492	163	33.1%	216	43.9%	54	11%	59	12%

注：校外教学基地师资队伍数据以各教学基地提供教师名单统计

表 4-7 滨州医学院高等学历继续教育  
学习支持服务人员数量统计表

序号	单位	总人数	负责人(含院长、基 地主任、副主任等)	教学、招生、学籍、 学生管理人员	其他人员
1	教学基地	795	78	586	131
2	校本部	9	2	5	2

表 4-8 滨州医学院成人高等教育生师比统计表

序号	单位	教师数量	教师总数	学生总数	生师比
1	教学基地	492	1590	24237 (其中含 2017 届毕业生 11678 人)	15.24:1
2	校本部	1098			

表 5 滨州医学院高等学历继续教育学习支持服务人员  
数量统计表

序号	单位	总人数	负责人(含院长、基地主任、 副主任等)	教学、招生、学籍、学 生管理人员	其他人员
1	教学基地	795	78	586	131
2	校本部	9	2	5	2

表 6 滨州医学院高等学历继续教育教学资源类型和数量

表 6-1 成人高等教育省级特色课程统计表

序号	课程名称	课程负责人	课程层次	课程类型	所属学科门类	获批立项时间
1	病理学	吴淑华	高中起点本科	理论课(含实践)	医学	2010 年立项
2	解剖学	黄 飞	专升本科	基础课	医学	2011 年立项
3	医学免疫学	胡雪梅	高中起点本科	基础课	医学	2011 年立项
4	外科护理学	王兴华	专升本科	理论课(含实践)	护理学	2012 年立项
5	中医基础理论	孙喜灵	专升本科	理论课(不含实践)	中医学	2012 年立项
6	内科护理学	王兴华	专升本科	理论课(含实践)	护理学	2013 年立项
7	药理临床与基础	张树平	专升本科	理论课(含实践)	药学	2013 年立项
8	生物化学	谢书阳	专升本科	理论课(含实践)	生物学	2013 年立项

表 6-2 成人高等教育省级精品资源共享课程统计表

序号	课程名称	课程负责人	课程层次	课程类型	所属学科门类	获批立项时间
1	解剖学	黄飞	专升本科	基础课	医学	2014 年立项
2	医学免疫学	胡雪梅	高中起点本科	基础课	医学	2014 年立项
3	外科护理学	王兴华	专升本科	理论课(含实践)	护理学	2014 年立项



表 6-3 省级成人高等教育（继续教育）数字化课程统计表

序号	课程名称	课程负责人	课程层次	课程类型	所属学科门类	级别	获批立项时间
1	儿童护理学	王兴华	专升本	理论课(含实践)	护理学	精品	2016年
2	病理生理学	石磊	高中起点本科	理论课(含实践)	医学	优质	2016年
3	病理学	刘鲁英	高中起点本科	理论课(含实践)	医学	通用	2016年
4	药理临床与基础	张叔平	专升本	理论课(含实践)	药学	通用	2016年
5	生物化学	谢书阳	专升本	理论课(含实践)	生物学	通用	2016年

表 6-4 成人高等教育校级特色课程统计表

序号	课程名称	课程负责人	课程层次	课程类型	所属学科门类	立项建设时间
1	有机化学	王春华	专升本	基础课	化学	2013年立项
2	大学英语	郑愿华	专升本	基础课	英语语言文学	2013年立项
3	儿童护理学	王兴华	专升本	理论课(含实践)	护理学	2014年立项
4	物理化学	马丽英	高中起点本科	基础课	化学	2014年立项
5	无机化学	高宗华	高中起点本科	基础课	化学	2014年立项
6	儿科学	贾秀红	专升本	理论课(含实践)	医学	2014年立项
7	外科学总论	王荣华	专升本	理论课(含实践)	医学	2014年立项
8	诊断学	张清潭	专升本	理论课(含实践)	医学	2014年立项
9	天然药物化学	代现平	专升本	基础课	药物化学	2014年立项
10	中药学	林海燕	专升本	理论课(含实践)	中医学	2014年立项
11	妇产科学	刘志强	专升本	理论课(含实践)	医学	2014年立项
12	药剂学	李珂珂	专升本	理论课(含实践)	药学	2014年立项

表 6-5 成人高等教育品牌专业

序号	专业名称	专业层次	专业类型	所属学科门类	立项建设时间	项目验收时间	备注
1	临床医学	本科	理论课(含实践)	医学	2007 年立项建设	2010 年项目验收	省级
2	护理学	本科	理论课(含实践)	护理学	2013 年立项建设	2015 年项目验收	校级

表 7 滨州医学院成人高等教育教学研究立项项目一览表

项目编号	项目名称	主持人	类型
BYCJY201601	成人高等医学教育教学质量监控评价体系构建及其应用研究	高宗华	重点
BYCJY201602	成人高等医学教育课程网络化混合教学模式的构建与探索	倪艳波	重点
BYCJY201603	病原生物与免疫学虚拟实验教学平台的构建及其在医学成人教育中的应用	杜镇镇	重点
BYCJY201604	成人教育护理专业本科人才培养模式与护士核心能力的契合路径研究	张晓丽	重点
BYCJY201605	混合式教学模式在成人教育《护理管理学》教学中的应用	王庆华	一般
BYCJY201606	成人教育病理学混合式教学模式的研究与实践	韩艳春	一般
BYCJY201607	基于“翻转课堂”的成教护理专业课程混合式教学模式研究	乔昌秀	一般
BYCJY201608	我校成人高等教育专业人才培养方案的修订与探索	张 剑	一般
BYCJY201609	十三五时期医学继续教育教学模式改革——SPOC 课程在继续教育中的应用探讨	傅佳仪	一般
BYCJY201610	网络多媒体教学在成人教育《有机化学》教学中的应用研究	付彩霞	一般
BYCJY201611	循证医学理念的培养及在内科学教学中的应用	马宝新	一般
BYCJY201612	基于教育标准的成人高等教育毕业生核心素养评价标准的研究	刘骥骥	一般
BYCJY201613	基于对分课堂的内科护理学教学在成人高等教育中的研究与实践	徐仁华	一般
BYCJY201614	山东省特殊教育教师成人高等教育的现状、需求与建议	朱 瑞	一般
BYCJY201615	基于网络教学平台的《人体解剖学》成人高等教育课程体系建设	孔凡镇	一般
BYCJY201616	继续教育阶段以网络课程为核心的《急危重症护理学》混合课程及评价体系建设的研	唐永云	一般
BYCJY201617	基于网络教学平台翻转课堂在解剖学中的应用研究	刘洪付	一般
BYCJY201618	PDCA 循环理论在医学院校成人高等教育教学质量中的应用	王朋朋	一般

表 8 主持上级成人高等教育教学研究立项项目一览表

序号	负责人	课题名称	来源	编号	起止日期
1	高宗华	成人高等医学教育人才培养模式与岗位需求的契合路径研究	山东省教育科学十二五规划课题	YB15080	2015.12-2017.12
2	高宗华	成人高等教育质量监控与评估体系研究	山东省成人高等教育研究会	LCY201406	2014.12-2016.12
3	刘卫东	高等医学教育质量保障体系的国际比较研究	山东省教育厅	2012374	2012-2014
4	刘淑娥	烟台市完善现代职业教育体系建设研究	烟台市社会科学规划研究项目	12125	2017.09-2018.03
5	刘淑娥	成人高等教育人才培养体系创新研究	山东省成人高等教育研究会	鲁成研[2014]10号	2014.12-2016.12
6	张怀斌	基于成人学习特点的继续医学教育模式的构建	中华医学会医学教育分会	2016B-JX008	2016.6-2018.3

表 9 滨州医学院高等学历继续教育

2017 年教学研究论文汇总表

序号	论文名称	作者	期刊名称	时间
1	医学成教学生的特点分析及增强学习效果的策略探究	张怀斌	卫生职业教育	2017.10
2	对医学成人教育教学过程管理的探索与实践--以滨州医学院为例	高宗华	中国高等医学教育	2017.10
3	护理人才通用能力培养模式的探头与实践	颜琬华	中国高等医学教育	2017.8
4	构建地方高等医学院校教学质量保障体系的探索与实践	刘卫东	卫生职业教育	2017.7
5	提高中医学专业中药药理学教学质量的体会	林海燕	中国中医药现代远程教育	2017.12
6	证候要素研究在中医辨证教学中的应用探析	于东林	中国中医药现代远程教育	2017.10
7	基于人才培养模式改革的临床医学专业建设与发展探析	柴勇	卫生职业教育	2017.1

8	基于网络资源的地方院校局部解剖学翻转课堂教学实践	孔凡镇	中国继续医学教育	2017.5
9	基于网络教学平台的《人体解剖学》成人高等教育课程体系建设	孔凡镇	继续医学教育	2017.10
10	生理学教学中的“逆向问题教学法”体会	施真	中国继续医学教育	2017.11
11	证候要素研究在中医辨证教学中的应用探析	于东林	中国中医药现代远程教育	2017.10

表 10 滨州医学院高等学历继续教育  
2017 年教学类成果获奖汇总表

序号	成果名称	负责人	奖励名称	获奖级别	获奖等级	获奖时间
1	成人高等教育教学质量监控体系的研究与实践	高宗华	滨州市社会科学优秀成果奖	厅局级	三等奖	2017.08
2	成人高等教育人才培养体系创新研究	刘淑娥	山东省成人高等教育改革与发展研究成果奖	山东省成人高等教育研究会	一等奖	2017.04
3	成人高等教育质量监控与评估体系研究	高宗华	山东省成人高等教育改革与发展研究成果奖	山东省成人高等教育研究会	一等奖	2017.04
4	医学类成教生网络自主学习的必要性及策略探析	张怀斌	山东省医学会、山东省高等医学教育研究中心优秀论文奖	省级学会	三等奖	2017.9
5	成人高等医学教育推行学分制的研究与实践	张立霞	山东省医学会、山东省高等医学教育研究中心优秀论文奖	省级学会	二等奖	2017.09
6	以本科医学教育标准为导向的学业评定体系改革	李燕妮	山东省医学会论文奖	省级学会	二等奖	2017.09
7	基于网络信息技术的高等医学院校教学质量管理模式的研究	魏飞	山东省医学会优秀论文奖	省级学会	三等奖	2017.9
8	基于网络教学平台的中药学考试模式改革的探讨	林海燕	山东省医学会优秀论文	省级学会	二等奖	2017.09

9	医学网络考试与传统考试对比的利弊分析	张连双	山东省医学会优秀论文奖	省级学会	一等奖	2017.09
10	口腔基础医学模块整合在成人教育中的探索	王霞	山东省医学会优秀论文奖	省级学会	三等奖	2017.09
11	高等医学教育质量保障体系的国际比较研究	刘卫东	滨州市社会科学优秀成果奖	厅局级	二等奖	2017.08

## 附件 2:

### 滨州医学院成人高等教育优秀毕业生先进事迹介绍

#### 一、李红蕾先进事迹

李红蕾，女，1977 年 6 月出生，中共党员，系滨州医学院 2013 届临床医学（专升本）专业毕业生。现任胜利油田胜东医院医疗主任医师，远程会诊中心主任。

作为目前全国唯一一家在社区医院开展远程会诊工作的单位，李红蕾十分注重发挥全科医师的优势，利用远程会诊平台向各科权威专家学习，刻苦钻研，不断提高自身专业技术水平，初步建立了分级诊疗、逐级就诊的医疗模式，受到广大患者的肯定和好评。

自 2011 年 8 月远程会诊中心成立以来，共接诊病人 4000 余例，帮助疑难危重病人转诊 300 余人，远程培训 15 期，培训医护人员 3000 余人。李红蕾同志曾先后荣获山东诚信好人、管理局十佳女职工、管理局用户服务满意明星、管理局巾帼建功标兵、东营市爱岗敬业道德模范标兵和社区十佳女职工等荣誉称号，并当选为 2014 年度感动胜利人物。

#### 二、赵晓黎先进事迹

赵晓黎，男，1974 年 7 月出生，副主任医师，民革党员，山东良庄矿业有限公司医院副院长、新技术开发部部长、董事会监事委员、兼内二科主任。系滨州医学院 2013 届临床医学（专升本）专业毕业生。

从事临床医疗工作多年来，一直努力学习，勤奋工作，在临床实践、科学研究和保健预防等方面取得了突出成绩。先后发表学术论文 10 余篇，其中，《老年单纯收缩期高血压 50 例分析》、

《改良中心静脉导管闭式引流治疗结核性胸腔积液疗效观察》发表在核心期刊上。获得专利多项，其中实用新型专利项目《神经内科用组合式检查器具》（专利号：ZL 2008 2 0025879.5）、《心血管造影推注器》（专利号：ZL 2011 20482914.8）。多年评为集团公司先进工作者，2013年被评为“集团公司劳动模范”，2015年被评为“2014年度民革新泰市社会服务先进个人”等荣誉称号。

### 三、郝青先进事迹

郝青，女，46岁，滨州市中心医院病理科主任，副主任医师。滨州医学院2008届临床医学（专升本）专业学员。

郝青同志工作认真负责，业务水平高，在日常病理诊断中能举一反三，无论常规病理还是术中冰冻诊断的正确率及符合率均达到三级甲等医院的标准要求，获得病人及临床医师的好评，并为周边兄弟医院病理科的建设及日常会诊工作做出了应有的贡献。2014年，带领科室为滨州市中心医院争创三级甲等医院做出了艰苦努力并取得了优异成绩。积极开展科研工作，发表学术论文20余篇，获得多项科技成果奖励，其中，2013年《乙酰肝素酶表达及其与喉鳞状细胞癌生物学行为关系研究》荣获滨州市科技进步二等奖（第一位），2013年《I-TAC及其受体CXCR3在结肠癌组织中的表达及其意义》荣获滨州市科技进步一等奖（第三位），2015年《I-TAC/CXCR3信号通路在结肠癌肝转移中作用及意义》荣获滨州市科技进步二等奖（第二位）。

先后担任滨州市医学会第五届病理专业委员会副主任委员、滨州市医学会首届微生物与免疫学专业委员会副主任委员、山东省医学会第九届病理学分会委员、山东省医师协会临床病理科医师分会第二届委员会常务委员、山东省抗癌协会肿瘤病理分会第

三届常务委员等学术职务。荣获山东省病理质控工作先进个人、滨州市“三八”红旗手、滨州市卫生计生系统医德医风服务标兵、优秀科主任、惠民县“好媳妇”荣誉称号等称号。

#### 四、侯月智先进事迹

侯月智，1961年8月生，现任沾化县人民医院院长。1983年毕业于山东省沂水医专，2005年毕业于滨州医学院成人教育临床医学(专升本)专业，1992年在山东医科大学附属医院进修学习，1996年6月任沾化县人民医院外科主任，2004年1月任副院长，2004年4月起任医院院长。

在临床上，侯月智率先在全县开展了胃癌根治术、全结肠切除回肠肛管吻合术治疗溃疡性结肠炎及家族性结肠息肉病、脾肾静脉分流术治疗肝硬化门脉高压、肝叶切除术治疗肝癌及肝破裂、胆管癌根治术及胰十二指肠切除术等新颖、复杂、高难度手术，其中胃癌手术效果十分满意，不少病人术后已超过8年仍健在，术后3-5年生存率达56%。近年来开展的介入术治疗给肝、肾囊及肿瘤患者提供了经济、无痛、简单、有效的治疗方法。

多年来，侯月智潜心研究专业科学，先后在《世界医药》、《中国实用外科杂志》、《肿瘤防治杂志》、《中国普通外科杂志》、《山东医药》等杂志发表论文13篇，获地级科研成果1项。多年被评为全县卫生系统及医院先进个人。1998年被评为全区优秀青年知识分子标兵，2000年被评为全市十佳文明医生，2002年被评为全市优秀工作者，2003年被省工会授予全省优秀工会工作者，同年被县委、县政府评为优秀共产党员。



## 附件 3:

### 滨州医学院继续教育的特色

#### 特色之一：率先在省内同类院校开展高等学历

#### 继续教育医学类集中面授教学

按照山东省教育厅于 2016 年 4 月 21 日在长清座谈会关于“医学类专业必须自 2016 年起在校本部进行集中面授学习和考试，完成全过程培养”的要求，滨州医学院继续教育学院高度重视医学类专业集中面授和考试工作，认真组织贯彻落实，制定具体实施方案，明确任务分工，确保工作顺利进行。根据成人教育教学规律以及成人教育学生学习的特殊性，为方便学生就近学习和考试，分别在烟台校区、滨州校区和临沂分院分别组织医学类专业集中面授和考试工作。

#### 1. 学生学习教育

2016 级医学类专业集中面授和考试，是第一次由各函授站自行组织转变为统一到学校校本部集中面授学习和考试，对函授站和学生都是一次很大变化。对此，我们要求各函授站必须派出一名带队教师负责本函授站学生的报到和组织工作，要求学生本人签到。在学生开始面试之前，进行专题学生学习教育，由学院院长给学生讲解组织面授和考试的重要性、学生学习权利保障以及学校毕业要求等；教学科进行学生基本学习方法和方式、网络学习平台使用方法、考试注意事项等讲解，让学生从思想上真正重视学习、学会学习、主动学习。

#### 2. 集中面授教学

2016 级医学类专业集中面授，按照教学计划共开设了人体解剖学等 54 门次的面授课程，70 多位教师参加了此次课程面授教

学，其中包括省级教学名师、教学能手、精品课程负责人等一批高水平教师，有力地保障了面授质量，也赢得了广大学生的一致好评。

### 3. 课程考试

按照省教育厅考试工作要求和《滨州医学院继续教育学院考试工作规范》，学院召开了考务会，对考试工作进行周密安排；实行标准化考试，学生单人单桌，证件齐全，每个考场2名监考教师，持证上岗，学院领导进行巡考，确保了考试工作组织严密、要求严格。

首次医学类专业面授和考试组织达到了预期效果，也得到了省教育厅的充分肯定。这是我校贯彻落实教育部和省教育厅关于“医学类专业属于业余学习形式，自2016年起必须在校本部进行集中面授学习和考试，完成全过程培养”要求的具体行动，也是我校成人高等教育坚持内涵发展、加强规范管理、提高教学质量的重要举措。实行校本部集中面授和考试，不仅有效地保障了医学类专业教育教学质量、保障了学生的学习权利、规避了成人教育的办学风险，同时，也有效地促进了我校成人教育依法规范办学和服务社会水平的提高。

### 特色之二：坚持服务地方，与德州市签署战略合作协议

2017年10月16日，我校与德州市签订战略合作协议，滨州医学院院长王滨、副院长白咸勇，德州市委常委、常务副市长张传忠、德州市政府党组成员、德州经济技术开发区党工委书记鄂宏达出席签约仪式，通过校地合作，协力打造集招生、教育、培训、就业于一体的综合性大型实训基地。10月30日，我校继续教

育德州分院成立，作为我校与德州市战略合作的重要项目之一，是优化我校继续教育教学基地建设，拓宽继续教育办学途径，更好服务于区域性多样化人才需求的重要举措，对充分发挥学校在人才培养、健康服务、继续教育等方面的资源优势，进一步提升德州市医药卫生专业队伍整体素质，加快“健康德州”建设步伐，助推德州市更好的对接雄安新区、深入融入京津冀一体化发展，具有十分重要的意义。