



滨州医学院继续教育发展报告 (2018)

二〇一九年五月

目 录

一、学校情况.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 学校继续教育工作总体规划和办学定位.....	1
(三) 学校继续教育办学体制与管理机制.....	2
二、专业设置.....	2
(一) 学历继续教育专业设置突出医学特色.....	2
(二) 学历继续教育专业实施动态调整.....	3
(三) 人才培养方案制订及调整情况.....	3
三、人才培养.....	4
(一) 学历继续教育情况.....	4
(二) 非学历继续教育情况.....	8
(三) 人才培养中的思政教育.....	8
(四) 学生学习效果.....	9
四、质量保证.....	11
(一) 制度建设.....	11
(二) 师资保障.....	11
(三) 资源建设.....	12
(四) 设施设备.....	12
(五) 合作办学及校外教学站点建设和管理情况.....	13
(六) 学习支持服务.....	13
(七) 内部质量管理.....	14
(八) 外部质量评估.....	14
(九) 信息化建设.....	15
(十) 经费保障.....	15

五、社会贡献.....	16
(一) 学校继续教育服务国家战略、经济社会发展与学习型社会建设的情况.....	16
(二) 学校继续教育资源面向校内、社会开放服务情况.....	16
(三) 对口支援、教育帮扶情况.....	17
六、特色与创新.....	17
(一) 实践特色与模式创新.....	17
(二) 国际交流与合作.....	17
(三) 教育教学研究与成果.....	18
七、问题挑战.....	19
(一) 面对的新挑战、新需求.....	19
(二) 存在的主要问题及原因.....	19
八、对策建议.....	20
(一) 发展对策.....	20
(二) 政策建议.....	20
附件:	
1. 滨州医学院继续教育特色.....	21
2. 滨州医学院继续教育发展报告支撑数据表.....	23

一、学校情况

（一）学校概况

滨州医学院是山东省应用型人才培养特色名校。前身是始建于1946年的原国立山东大学医学院，1956年3月独立建制为青岛医学院，1970年10月整体搬迁至山东省惠民地区行署驻地北镇办学，1974年11月设立青岛医学院北镇分院，1981年9月改称北镇医学院，1983年3月随驻地更名为滨州医学院，2002年烟台校区投入使用。目前，学校已发展成为一所以医学学科为优势，康复医学、特殊教育为特色，医、理、工、管、教等多学科渗透融合、协调发展的省属本科医学院校。现有烟台、滨州两个校区，有直属附属三甲综合医院2所，滨州附院是山东省区域医疗中心，烟台附院是30多年来省政府唯一批准兴建的省属大型综合三级医院。全日制在校生16100余人，其中本专科生15300余人、硕士研究生600余人、留学生200余人；另有高等学历继续教育学生19000余人（含2018年毕业生）。

滨州医学院成人高等教育创办于1981年。三十余年来，始终秉承“教学第一、质量至上”的优良传统，以社会需求为导向，不断优化专业结构，注重加强内涵建设，完善办学基础条件，不断提高教育教学质量，已经为社会培养67146名医学及医学相关人才。

（二）学校继续教育总体规划 and 办学定位

学校章程提出根据社会需求，积极拓展各种层次的非全日制学历教育和非学历教育；利用现代化教育手段和多样化办学机

制，为社会提供优质的职业培训与继续教育。

学校“十三五”发展规划提出：要完善继续教育发展战略，面向经济社会发展重点行业与重点区域，合理配置继续教育办学资源，调整优化继续教育结构，创新继续教育内容和模式，实现规模、质量和效益协调发展。进一步加强社会培训，打造成为具有一定规模和较强影响力的教育培训基地。

（三）学校继续教育办学体制与管理机制

继续教育学院是负责学校成人高等学历教育、职业教育培训等工作的主管部门，负责研究制定学校继续教育发展规划；负责学校成人学历教育的招生、教学、管理、毕业等工作；负责成人教育校外函授站的建立和教学管理工作；统筹协调学校各类教育培训项目开发、审核与组织实施等工作。

学校把继续教育工作纳入《滨州医学院章程》及学校“十三五”发展规划，将其作为学校人才培养的重要组成部分，丰富办学形式，扩大办学影响，强化学校服务区域经济社会发展的能力。

二、专业设置

（一）学历继续教育专业设置突出医学特色

依据上级有关规定，结合我校全日制教育专业布局，合理制定我校学历继续教育专业设置方案，突出医学院校办学特色，发挥临床医学这一省级特色专业的辐射带动作用，专业设置以医学及医学相关学科为主。2018年高等学历继续教育专业设置17个（见表1）。

表1 滨州医学院高等学历继续教育2018年招生目录

专业类别	专业名称	层次	学制(年)	学习形式	办学地点
医学类	临床医学	高中起点专科	2.5	业余	校本部
	医学检验技术				
	临床医学	高中起点本科	5	业余	
	预防医学			业余	
	口腔医学	专科起点本科	2.5	业余	
	临床医学			业余	
	麻醉学			业余	
	医学影像学			业余	
	预防医学			业余	
	中医学			业余	
非医学类	护理	高中起点专科	2.5	函授	校外函授站
	药学				
	护理学	高中起点本科	5	函授	
	药学			函授	
	护理学	专科起点本科	2.5	函授	
	医学检验技术			函授	
	药学			函授	

(二) 学历继续教育专业实施动态调整

学校坚持以社会需求为导向，积极服务“一带一路”、新旧动能转换等重大战略，主动适应经济社会特别是医疗卫生健康事业发展对人才培养新要求，不断优化专业设置与结构，停办了招生人数小于20人的专业，所开设17个专业皆符合《高等学历继续教育专业设置管理办法》、《普通高等学校专业目录》和省教育厅相关规定。

(三) 人才培养方案制订及调整情况

1. 每学期期初根据注册学生情况，学校统一安排课程，各函授站将各自教学安排报学校审核后上传省教育厅监管平台。

2. 实行集中面授与网络授课相结合、自学与导学相结合的教学模式。自 2016 年一直坚持医学类学生校本部集中面授。

3. 学校定期对学历继续教育专业人才培养方案进行修订和完善，使培养方案更加符合成人教育教学实际。目前正在启动修订新版人才培养方案，由学年制向学分制过度、由固定修业年限向弹性学制过度，更加有利于成人学生的学习。新版人才培养方案计划在 2019 年修订完成。

三、人才培养

（一）学历继续教育情况

学校严格执行教育部、省教育厅有关规定，坚持办学规模与办学能力相适应的原则，学历继续教育招生面向在职从业人员，招生地域为山东省 17 个地市。

1. 总体规模

截止 2018 年底，在学人数 14150 人，主要分布在 2017 级和 2018 级，其中 2017 级 5547 人，2018 级 7605 人；学历层次以专升本为主，约占总数的 77.4%，高起专约占 12.4%，高起本占 10.2%。学习形式有业余和函授两种，其中以临床医学为代表的医学类学生业余学习，约占 37.8%，以护理、药学为代表的非医学类学生函授学习，约占 62.2%。

毕业生数：2018 年共毕业 5586 人，其中 2018 年 1 月毕业 353 人，2018 年 7 月毕业 5233 人（详见表 2）。

表2 2018年学历继续教育各专业招生、在学、毕业人数

层次	专业	2018年招生人数	2018年在学人数	2018年毕业人数
高起本	临床医学	89	385	100
	预防医学	4	9	0
	护理学	123	567	151
	药学	96	482	46
高起专	临床医学	342	595	299
	护理	260	510	333
	医学检验技术	22	52	34
	药学	252	591	352
专升本	临床医学	1236	2054	735
	口腔医学	498	775	269
	麻醉学	40	87	67
	医学影像学	393	565	167
	预防医学	20	33	15
	中医学	540	850	268
	护理学	2877	5069	2161
	医学检验技术	344	324	165
	药学	469	491	424

学历继续教育与全日制教育协调发展。学校把继续教育工作纳入整体教育教学工作中，继续教育的办学规模、层次、质量与学校办学定位、办学能力相适应，实现继续教育与全日制本科教

育资源共享、设备共用、优势互补、协调发展。学历继续教育与全日制教育对比情况（见表3）。

表3 2018年学历继续教育与全日制教育各专业招生情况对比

层次	专业	2018年招生人数		2018年在学	
		全日制教育	学历继续教育	全日制教育	学历继续教育
高起本	临床医学	1118	89	5007	385
	预防医学	65	4	358	9
	护理学	360	123	1351	567
	药学	100	96	348	482
高起专	临床医学	0	342	188	595
	护理	120	260	324	510
	医学检验技术	0	22	0	52
	药学	0	252	0	591
专升本	临床医学	150	1236	304	2054
	口腔医学	0	498	0	775
	麻醉学	0	40	0	87
	医学影像学	0	393	0	565
	预防医学	0	20	0	33
	中医学	0	540	0	850
	护理学	250	2877	498	5069
	医学检验技术	0	344	0	535
	药学	80	469	183	991

2. 生源分析

学校突出医学特色，为国家医疗卫生健康事业发展培养人才，学生大多来自基层医疗卫生单位的在职人员。截止 2018 年底，在学学生全部来自东省，学生汉族约占 99.4%，少数民族约占 0.6%；女性约占 76.7%，年龄主要集中在 20-30 岁，约占总数的 89.4%，19 岁以下约占 0.5%，31 岁以上约占 10.1%；在学学生中护理学专业人数居多，约占 42.3%。随着国家中医药振兴发展相关政策出台，近年来中医学相关专业招生人数也呈上升趋势。

3. 人才培养模式与教学基本情况

(1) 学校制定《加强成人高等教育管理暂行办法》、《关于加强成人高等教育教学过程管理、切实提高教学质量的通知》等文件，加强教学过程管理，确保人才培养方案落到实处。

(2) 每学期期初下达教学任务，各函授站按照学校统一要求切实做好本函授站护理学、药学等非医学类专业面授教学通知下达、教室安排、教学设备配备等工作，并在规定时间内上传数据至省教育厅监管平台。

(3) 学校实行导学与自学相结合、网络学习与集中面授教学相结合的教学模式，认真做好以医学类专业为重点的校本部集中面授教学工作。2018 年 5-6 月，10-11 月，在烟台、滨州校区和继续教育临沂分院、德州分院共组织各专业课程集中面授 11 次。集中面授和考试覆盖了临床医学等 14 个专业层次，开设课程 100 余门次，来自全省各函授站的医学类及校本部所有专业学

生参加了集中面授和考试；我校相关学院、滨州附院、烟台附院选派经验丰富的教师参与成人教育课程面授、考试命题以及阅卷等工作。

（二）非学历继续教育情况

1. 总体规模

2018年，学校扎实推进非学历继续教育培训，参加烟台市劳动就业办公室《烟台市就业培训定点机构选定》的招标工作，成功中标育婴师、保育员、健康管理师、保健调理师、创业+淘宝、创业+实训等六个项目的2年政府购买服务的培训任务，为我校应届毕业生创造了免费学习的机会，首期创业+实训开班40人；举办计算机二级培训服务，首期开班150人；开展大学英语四六级培训，首期开班47人。

2. 培训模式

培训主要采用面授教学与技能演示、现场实操及课后练习相结合的方式，使学员真正能够听懂、学会、适用，收到了良好的培训效果。

（三）人才培养中的思政教育

我校高度重视成人教育学生的思想政治教育工作，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，取得了良好成效。

1. 充分利用开学典礼和入学教育对学员进行世界观、人生观、价值观教育，让他们感受滨医优良传统，深刻领会滨医校训“仁心妙术”之精髓。

2. 将思想政治教育融入课堂。教师肩负着既教书又育人的双

重职责，高校开展的各类课程在一定程度上都具有育人的功能。因此，我们注重在成人专业课程中进行德育的渗透，将思想政治教育融入课堂，切实做好学生的思想政治教育工作。

3. 建设具有滨医特色的校园文化。不断优化校园环境，从细微的设计入手，让校园的每一个角落都能体现学校的办学理念和校园文化的浓厚气息；广泛开展丰富多彩、健康有益的文化活动，努力建设具有成教特色的校园精神文化，增强学生的文化底蕴和对学校的认同感、归属感。

（四）学生学习效果

1. 学生满意度调查

结合主持的山东省教育科学十二五规划课题“成人高等医学教育人才培养模式与岗位需求的契合路径研究”，设计问卷在临床医学和护理学两个专业学生中开展学习满意度调查。问卷内容涉及成人高等教育人才培养中所设置的专业、学制、授课形式和时间、教学方法、课程设置、管理制度等，共发放问卷 500 份，其中临床医学专业 280 份，护理专业 220 份，共回收有效问卷 461 份，其中临床医学专业有效问卷 260 份，护理专业有效问卷 201 份，总体的有效回收率为 92%。统计分析显示，学生对继续教育人才培养模式满意度 94%。

2. 用人单位对毕业生的反馈评价

由于我校学历继续教育办学规范，管理严格，服务良好，受到社会的广泛认可。特别是自 2016 年推行医学类专业校本部集中面授教学，学生学习热情高、面授到课率高、学生考试成绩良

好、综合素质和业务能力得到提升，许多毕业生已走上领导岗位或成为技术骨干，在事业上取得了丰硕的成果，为经济社会发展做出了突出贡献。其中胜利油田胜东医院主任医师、远程会诊中心主任李红蕾，山东良庄矿业有限公司医院副院长、新技术开发部部长、董事会监事委员兼内二科主任赵晓黎，滨州市中心医院病理科主任郝青，沾化县人民医院院长侯月智，乐陵市人民医院外科副主任张金喜，德州市妇幼保健院副主任医师贾海兰，临沂市人民医院住院医师刘荣朋，德州口腔医院李秀娟，德州市平原县王凤楼中心卫生院方黎明就是他们的优秀代表。

3. 毕业生代表先进事迹

贾海兰，滨州医学院 2016 级临床医学（专升本）专业毕业生，现任德州市妇幼保健院副主任医师。贾海兰医生擅长宫颈病变的筛查和预防指导，在妇女常见病、多发病诊治方面有丰富的临床经验，为广大妇女在妇女常见病及宫颈问题方面提供了优质高效的服务。同时，贾海兰医生在婚前及孕前健康查体方面同样积累了丰富的临床经验，并为广大适婚人员在婚前及孕前检查给予了个性化的咨询指导，为更多青年男女掌握生殖健康知识和疾病预防提供了保障，成为准新人构筑幸福家庭的健康使者，先后荣获“德州市三八红旗手”“德城区医德服务标兵”等称号。

刘荣朋，滨州医学院 2016 届临床医学（专升本）专业毕业生，现任临沂市人民医院住院医师。刘荣朋同志有医者的慧心巧手，更有医者的良知厚德，他始终坚守烧伤科一线，以不懈的技术钻研赢得了同行的尊敬，以无私的爱心奉献换来了病人的爱

戴。先后担任临沂市医师协会烧伤与创面修复医师分会第一届委员会委员、临沂市医师协会医疗美容与整形医师分会第一届委员会委员，连续多年荣获临沂市人民医院先进工作者等荣誉称号。

四、质量保证

（一）制度建设

2018年，学校修订了《滨州医学院成人高等教育学生学籍管理规定（试行）》（滨医行发[2018]113号），规范高等学历继续教育学生学籍管理。根据我校继续教育工作需要，积极修订有关学历继续教育和非学历继续教育工作的规章制度，为我校继续教育健康、可持续发展提供制度保障。

（二）师资保障

学校现有教职医护员工6686人（含2所直属附属医院），其中专任教师1098人；教授203人，副教授492人；博士352人，硕士1649人。学校建立了学历继续教育授课教师遴选机制，选聘具有较强教学能力、老中青相结合的继续教育授课教师，形成了以“教学名师”、“教学能手”领衔的相对固定的继续教育教学团队；依托烟台、滨州两所直属附属医院，组建较强的临床教师师资队伍。有400余名知名教授、硕士生导师、科室负责人以及具有博士学位的年轻教师常年承担学历继续教育教学工作，为办好继续教育打下坚实基础。

校外函授站共有授课教师571人，辅导教师391人，管理与服务人员196人，负责非医学类学员的函授学习、辅导答疑等，方便学生就近学习。

继续教育学院现设有办公室、招生学籍科、教学管理科和培训部等科室。现有专职管理和服务人员 10 人，其中教授和副教授 3 人，硕士以上学历 4 人，基本满足了继续教育管理工作的需要。

（三）资源建设

以省级数字化课程遴选为契机，加强数字化课程建设和课程升级改造。迄今，学校已建成 8 门省级成人高等教育特色课程，3 门课程入选省级精品资源共享课，5 门课程入选省级成人高等教育（继续教育）数字化课程；建成 12 门校级成人高等教育特色课程。为适应成人教育的学习需求，通过整合资源、强化建设，在原有网络教学资源的基础上投资 20 余万元建设了继续教育网络在线学习平台；与苏州青颖飞帆软件科技有限公司联合开展“青书学堂”手机 APP 课程免费使用和推广工作，实现随时随地移动学习；2018 年，学校投资 100 余万元建设继续教育综合服务平台，进一步丰富了网络课程资源。

（四）设施设备

学校继续教育与全日制教育资源共享、设备共用。学校现有烟台、滨州两个校区，占地 1616.8 亩，总建筑面积 63.7 万平方米。继续教育学院自 2014 年开始使用继续教育在线学习平台开展网络辅助教学，并不断优化升级，目前教师和学生可利用该平台进行网络教学、课程建设、研究型教学、查阅教学资源、学习在线课程以及移动学习；2018 年学校投资 100 余万元建设继续教育综合服务平台目前正在建设、调试中。

继续教育学院在烟台、滨州两校区设有办公场所。两校区分别建有保密室；每位工作人员配备计算机；另有两台大型复印机、四台笔记本电脑等办公设施，固定资产 170 余万元。

（五）合作办学及校外教学站点建设和管理情况

1. 学校重视函授站建设，按照上级管理部门函授站设立的要求，严格评审认定程序，明确函授站建设标准，对函授站实行动态管理。2018 年，取消 2 家不达标函授站的合作关系，并根据工作需要新增 2 家函授站、3 家教学报名点。

2. 学校重视函授站教学队伍建设与教学能力提升，严格教师准入、聘任、考核、培训及评优等工作。要求函授站制定教学激励政策，并通过引进人才、外派学习、内部培训等多种措施，加强师资队伍建设。

3. 对函授站招生、学籍、教学管理等各个环节进行有针对性地指导和监督，进一步规范函授站的办学行为；根据山东省教育厅有关规范成人高等教育收费管理的要求，出台了《关于规范成人高等教育收费管理的通知》（滨医院办发〔2016〕2 号），实行按学年全额缴纳学费、学校按合同约定比例返还函授站学费分成的收费方式。严禁函授站擅自提高或降低收费标准，严禁函授站预收或跨学年收取学费。通过加强管理，规范建设，杜绝了函授站点外设点、中介招生、违规收费、虚假承诺等现象。

（六）学习支持服务

学校不断加大教学软硬件系统建设投入，目前学校教学行政用房、图书馆、实验室或实习场所等较好地满足了教学的需要。

新建继续教育综合服务平台，实现教学、招生、学籍、考试、管理、财务等的信息化管理，并将以此为支撑建成集电话、短信、微信、QQ、邮件等多种形式为一体，覆盖校本部及函授站，线上与线下相结合的全方位、立体化学习服务支持体系。

（七）内部质量管理

1. 学校重视继续教育教学工作，成立以分管校领导为组长的学历继续教育工作领导小组，对招生、面授、考试等环节进行全面细致的部署、监督与指导。

2. 围绕行业教育标准、学校办学定位和人才培养目标制定教育教学质量标准，建立健全教学规章制度、课程教学标准及教学过程各主要环节质量标准，保证教学稳定运行。

3. 期末向函授站派遣 2 人以上巡考人员，加强考试监管。

（八）外部质量评估

1. 每学期按照要求及时在省继续教育监管平台上传教学安排、期末巡考安排等，接受省厅检查指导。

2. 协助主管部门对函授站年度检查，确保函授站规范办学。

3. 建立教学督导机制和组织机构，建立成人教育教学质量监控和评价体系。聘任由教授、科主任领衔的督导组经常深入课堂，与教师、学员交流，对教师的教学态度、教学质量、教学效果等进行督导评价。

4. 定期开展问卷调查，对教学、管理、服务等进行评价，针对反馈的意见、建议进一步改进工作、改善服务。

（九）信息化建设

自 2014 年开始建设使用继续教育在线学习平台开展网络辅助教学，并不断优化升级，目前教师和学生可利用该平台进行网络教学、课程建设、研究型教学、查阅教学资源、学习在线课程以及移动学习；与苏州青颖飞帆软件科技有限公司签署了学生免费使用协议，我校成人在籍学生可以免费使用“青书学堂”APP 相关课程资源；建成烟台、滨州两校区录播直播互动收视系统 4 套，录播教室 8 个，可实现两校区、学校与国内其他高校间进行教学直播互动、课程教学资源共享，开展网络教学课堂等混合教学试点改革。2018 年新建继续教育综合服务平台，涵盖医学类各专业以及护理学、药学等专业课程，为我校学历继续教育各专业学生免费提供优质网络学习资源，并将实现教学、招生、学籍、考试、管理、财务等的信息化管理。

（十）经费保障

严格按照上级物价部门备案的学费收取标准收取学费；每年教学日常运行经费占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例不低于 13%，确保教学经费足额投入并不断增长；学校为了鼓励继续教育良性发展，加大继续教育办学经费投入，将继续教育收入的 10% 用于继续教育办学。2018 年，学校继续教育教学经费支出 2,685,140 元。

五、社会贡献

(一) 学校继续教育服务国家战略、经济社会发展与学习型社会建设的情况

学校积极响应和参与山东省“黄蓝”两区发展战略以及新旧动能转换重大工程，立足烟台、滨州两地，利用医学院校优势，积极服务山东区域经济和社会发展，特别是医疗卫生健康事业的发展。加强与政府、企业和培训机构的联系，探索面向企事业单位、社区医疗卫生机构以及在校学生等不同层次的教育培训工作，参加烟台市劳动就业办公室《烟台市就业培训定点机构选定》的招标工作，成功中标育婴师、保育员、健康管理师、保健调理师、创业+淘宝、创业+实训等六个项目的2年政府购买服务的培训任务。与校团委合作成立了大学生创业工作室，培训师资十余人，均取得了创业培训师资证书，为更好地开展培训工作奠定了基础。

(二) 学校继续教育资源面向校内、社会开放服务情况

积极探索面向企事业单位、社区医疗卫生机构以及学生等不同层次的教育技术培训工作。按照山东省教育厅要求，结合本校实际和专业优势，在烟台市老年福利中心及部分社区服务中心开展了系列健康讲座活动，为老人们讲授脑卒中及常见病预防和急救常识等，扫除了老年保健知识盲点、增强了老年人应对突发状况的急救能力；为广大婴幼儿家长讲授新生儿护理及婴幼儿急救等注意事项，有效提升了家长科学育儿意识和护理急救能力，为推动烟台市全民终身学习活动持久有效开展、推进社区教育做出

努力。

（三）对口支援、教育帮扶情况

积极承担烟台市基层公务员培训；与德州市政府合作，打造集招生、教育、培训、就业于一体的综合性大型实训基地，积极推进继续教育、医疗卫生、人才培养、老年健康保健、特殊教育、科研成果转化等建设内容，共同为区域和国家经济社会发展，特别是医疗卫生事业发展做出积极贡献。

六、特色与创新

（一）实践特色与模式创新

1. 在全省同类院校率先开展并持续推行医学类专业到校本部集中面授教学，收到了良好的效果。

2. 以省级特色专业——临床医学为依托，建成了集临床医学、护理学、口腔医学、中医学、药学、医学影像学等医学相关专业网络课程群为一体的继续教育网络在线学习平台，初步构建了以网络教育教学为核心、以集中面授和自学相结合的成人高等教育新模式。

3. 依托两地办学的地理位置优势以及滨州附院、烟台附院人力资源优势，打造了一支优秀的学历继续教育教师团队，积极开展医学及医学相关专业的学历继续教育，拓展非学历继续教育培训，并积极服务地方，开展多种形式的送医、送教上门服务。

（二）国际交流与合作

学校先后与美国阿拉巴马大学、英国西苏格兰大学、德国柏林夏洛蒂医科大学、法国斯特拉斯堡大学、瑞典国家生命科学中

心、奥地利欧亚太平洋大学联盟、芬兰卡累利阿应用科技大学、加拿大多伦多大学、新西兰东部理工学院、日本学校法人育英馆、韩国岭南大学等 40 所高校和医疗机构，与首都医科大学、南京医科大学、华东师范大学等国内知名高校，与山东国际生物科技园、愉悦家纺、绿叶制药、渤海制药、美宝集团等大型医药集团，建立了友好交流与合作关系，在人员交流、联合培养研究生、共建项目、科研攻关、协同创新等方面取得了较好成果。

（三）教育教学研究与成果

学校重视成人高等教育教学研究和教学改革，鼓励学校职工和函授站成人教育工作者积极参与继续教育科学研究，建立了每两年一次的校级成人高等教育教学研究立项评审制度。2018 年，完成 2016 年立项的 15 项成人高等教育教学研究立项项目结题验收，并开展新一轮成人高等教育教学研究项目评审，立项 22 项成人高等教育教学研究项目，资助经费 8 万元；1 项山东省教育科学十二五规划课题（成人高等医学教育人才培养模式与岗位需求的契合路径研究，YB15080）、1 项中华医学会医学教育分会课题（基于成人学习特点的继续医学教育模式的构建，2016B-JX008）顺利结题；多项研究成果获省市奖励（见表 4）。

表 4 继续教育研究成果获奖情况

序号	成果	获奖
1	对医学成人教育教学过程管理的探索与实践	烟台市第 31 次社会科学优秀成果二等奖
2	对医学成人教育教学过程管理的探索与实践	山东省医学会优秀论文一等奖
3	成人高等医学教育课程网络化教学模式构建	山东省医学会优秀论文二等奖

4	构建地方高等医学院校教学质量保障体系的探索与实践	滨州市第 27 次社会科学优秀成果奖三等奖
5	医学成教学生的特点分析及增强学习效果的策略研究	山东省医学会优秀论文三等奖
6	基于继续教育网络教学平台的生物化学 PBL 教学法探索	山东省医学会优秀论文二等奖

七、问题挑战

(一) 面对的新挑战、新需求

1. 社会对人才需求与高校继续教育办学模式转变：近年来，终身学习理念进一步推进，在国家“一带一路”、新旧动能转换的背景下，高质量人才需求增大，市场需求呈现多样化、个性化，传统的地方高校继续教育模式不能很好地推动当地经济社会发展，高校继续教育办学模式改革势在必行。

2. 继续教育办学的市场化与规范化管理：基于社会变革对教育发展的深刻影响，教育面向社会、面向市场是其生存之本，但是继续教育过度市场化，市场竞争激烈，办学机构追求经济利益与主办高校规范管理面临矛盾。

(二) 存在的主要问题及原因

1. 非学历培训需进一步加强。我校横跨烟台、滨州两校区，具有得天独厚的地域优势，形成了临床医学为优势、康复医学和残疾人高等教育为特色的“一优两特”、融合发展办学格局，应根据自身办学特色和优势，积极拓展非学历培训项目，大力开展非学历培训，以满足社会对提升在职人员综合素质和能力的需

2. 管理的信息化程度需进一步提升。由于技术支持、办学规

模等多方面原因，继续教育管理的信息化程度不高，对学生管理、教学过程管理的信息化程度需进一步加强，网络课程资源需进一步丰富、优化。

八、对策建议

（一）发展对策

1. 加强教学管理，推进信息化建设。严格高等学历继续教育专业设置，强化专业课程建设，规范教学运行管理；加强网络信息化建设，优化网络课程资源，全面构建面授教学加网络教学的成人教育模式，全面实现继续教育网络信息化管理。

2. 推进继续教育转型发展。紧紧围绕国家“一带一路”战略和服务新旧动能转换，大力开展非学历教育培训，提升服务社会水平。

3. 坚持继续教育规模、结构、质量相统一，努力实现继续教育科学发展、健康稳定可持续发展。

（二）政策建议

1. 推进高校继续教育依法依规办学，教育行政主管部门及时出台继续教育指导性文件，加强监督、指导、管理和服 务，不断提高继续教育管理水平，保障继续教育办学质量。

2. 加强对民办继续教育办学机构和培训机构的监管力度，提高准入门槛，规范办学行为，维护教育培训市场秩序。

3. 积极推进高校继续教育与其他各类教育学分互认，探索“高校继续教育联盟”，实现优质教育资源共建共享，推行同类院校管理服务程序化、规范化。

附件：

1、滨州医学院继续教育特色

（一）特色案例一：

“互联网+”背景下构建继续教育信息化服务数据平台

为了推进继续教育内涵发展和管理服务规范化，紧跟“互联网+”时代潮流，利用“互联网+”技术积极推进继续教育改革，滨州医学院继续教育学院2018年投入100余万元，搭建继续教育综合信息化服务大数据平台。该平台的建设是在搭建统一数据库及云服务支撑环境的基础上，开发建设具有统一身份认证系统、门户网站以及以综合教务管理系统为后台总支撑的MOOC教学平台、移动学习APP、大数据学情分析和个性化督学导学等功能的大数据网络平台。

该平台能够更好解决工学矛盾，促进教学质量提升，实现传统成人教育与网络教学融合进行，以线上网络教学辅助线下传统教学，改变传统单一的授课讲解模式，课堂变为现场答疑，为学生解决工作中的实际问题，提高面授教学的到课率。

利用平台大数据，学情分析做到精准有效。对于学习困难学生，采用微信、QQ、电话等进行有效的督导学习，同时加强网络课程资源建设，2018年共建设网络课程71门，网络共享课的所有课程都含有电子课件、实验实习、复习思考题及考试测验题等，所有教学内容全部实现网络化。其他所有课程资源也都按照省级特色课程标准并结合继续教育学生实际进行建设，以高质量的课程资源丰富学生的学习过程。

“互联网+”背景下继续教育综合信息化服务大数据平台的构建，为学习者提供更优质的自主学习支持与服务，提升教学服务能力，提高教学质量，促进高校继续教育内涵发展。

（二）特色案例二：

加强国际交流合作，推进中日联合培养护士就业项目

中日联合培养护士就业项目是我校同日本学校法人育英馆签署的国际交流合作项目。

根据合作办学协议，该项目的实施有三个阶段：第一阶段在校学习日语，第二阶段赴青岛基地培训，第三阶段赴日考取护士资格证。日语考试合格的同学，赴日参加护理专业知识的培训并考取日本护士资格证。随后学生将与日本最大的综合性医院管理集团德州会集团签定五年就业协议。工作合同期满后，学生可以根据自己的意愿继续留在日本工作或回国发展。

赴日就业项目充分发挥了学校在人才培养、健康服务、继续教育等方面的资源优势，同时也借助国际水准的平台，提升学生的国际文化知识、国际交流能力和国际竞争实力，对争做具有国际视野的创新型人才具有重要意义。该项目不仅开创了我校学生团体国外就业的先河，同时也是我校建设人才培养创新区的具体落实，有效支持了“一优两特”学科布局的融合发展，对推进学校建设优势突出、特色鲜明的高水平医科大学，更好服务“健康中国”、“健康山东”战略具有重要意义。截止2018年底，46名学生顺利进入日方医院就职。

2、滨州医学院继续教育发展报告支撑数据表

表一：2018年山东省高校学历继续教育本专科招生情况

序号	学校代码	高校名称	合计	专科层次			本科层次			函授		业余		脱产		网络		开放	
				小计	省内	省外	小计	省内	省外	专科	本科	专科	本科	专科	本科	专科	本科	专科	本科
	10440	滨州医学院	7605	876	0	0	6729	0	0	511	3944	365	2785	0	0	0	0	0	0

说明：招生数是指2018年新生注册人数，数据应当与学校教育事业统计报表数据一致。

表二：2018年山东省高校学历继续教育与全日制分层次分专业学生情况

序号	学校代码	高校名称	专业代码	专业名称	层次	类型	学历继续教育		全日制教育	
							招生数	在校生数	招生数	在校生数
1	10440	滨州医学院	630201	护理	专科	函授	260	510	120	324
2	10440	滨州医学院	101101	护理学	本科	函授	123	567	360	1351
3	10440	滨州医学院	101101	护理学	专升本	函授	2877	5069	250	498
4	10440	滨州医学院	100301	口腔医学	专升本	业余	498	775	0	0
5	10440	滨州医学院	100201	临床医学	专升本	业余	1236	2045	150	304
6	10440	滨州医学院	100201	临床医学	本科	业余	89	385	1118	5007
7	10440	滨州医学院	620101	临床医学	专科	业余	342	595	0	188
8	10440	滨州医学院	100202	麻醉学	专升本	业余	40	87	0	0
9	10440	滨州医学院	100701	药学	本科	函授	96	482	100	348
10	10440	滨州医学院	620301	药学	专科	函授	252	591	0	0

11	10440	滨州医学院	100701	药学	专升本	函授	469	991	80	183
12	10440	滨州医学院	620401	医学检验技术	专科	业余	22	52	0	0
13	10440	滨州医学院	101001	医学检验技术	专升本	函授	344	535	0	0
14	10440	滨州医学院	100203	医学影像学	专升本	业余	393	565	0	0
15	10440	滨州医学院	400201	预防医学	本科	业余	4	9	65	358
16	10440	滨州医学院	100401	预防医学	专升本	业余	20	33	0	0
17	10440	滨州医学院	100501	中医学	专升本	业余	540	850	0	0
合 计							7605	14141	2243	8561

说明：1、招生数是指 2018 年新生注册人数。
2、以上数据应当与学校教育事业统计报表数据一致。

表三：2018年山东省高校学历继续教育本科毕业生学位授予情况

序号	学校代码	高校名称	合计	函授	业余	脱产	网络	开放
	10440	滨州医学院	947	456	491	0	0	0

表四：2018年山东省高校非学历继续教育开展情况

序号	高校名称	项目合计	学时合计	人次合计	知识普及型培训			专业技能型培训			高层次继续教育培训			其他培训		
					数量	学时	人次	数量	学时	人次	数量	学时	人次	数量	学时	人次
	滨州医学院	3	240	237	0	0	0	3	240	237	0	0	0	0	0	0

说明：

1. 知识普及型培训：指以知识普及为目的，有针对性地面向社会各行业从业人员进行的职业化与专业化提升的一般性社会培训，主要作用是传播专业基础知识、拓宽已知领域、延展创新思路。

2. 专业技能型培训：指针对专业领域进行科学、严谨、系统的深度培训，内容包括传授专业知识、提升从业技能、培养职业操守等。

3. 高层次继续教育培训：指通过教授新理论、新技能、新思路等手段，提升高层次管理人员和专业技术人员的创新精神与理论素养。培训对象重点集中在高层次人才、紧缺性人才、智能型人才等群体，如科研机构、党政机关和企事业单位工作人员等，培训主旨是推动受教育者在领导能力、理论水平、思想深度等方面达到更高水准。

4. 其他培训：指除上述三种培训外，面向群体广泛、培训内容多样的以传递经验、技能、知识为主的其他形式培训活动。

表五：2018年山东省高校继续教育管理人员及师资队伍情况

序号	院校代码	高校名称	主管部门	管理人员人数			授课教师人数				辅导教师人数		
				小计	高校专职管理人员	校外站点管理人员	本校教师所占比例	小计	校内授课教师	校外站点授课教师	小计	校内辅导教师	校外站点聘请辅导教师
	10440	滨州医学院	继续教育学院	206	10	196	41	967	396	571	611	220	391

表六：2018年山东省高校学历继续教育数字化课程资源建设情况

序号	学校代码	高校名称	课程总数	数字化课程数	2018年新建数字化课程数	数字化课程占课程总数比例(%)
	10440	滨州医学院	116	95	71	82

说明：

1. 不同专业教学计划中的相同课程按照 1 门课程统计。
2. 数字化课程占课程总数比例按照四舍五入原则保留整数。